

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN *FLOW* AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

Endah Mustikaningsih Rahaju Putri

Fakultas Psikologi
endahmrp@gmail.com

Abstrak

Prestasi belajar matematika memiliki peran penting sebagai ukuran kemampuan atau kompetensi seorang pelajar dalam mata pelajaran matematika. Pencapaian prestasi belajar matematika tersebut tidak dapat dilepaskan dari faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan *flow* akademik dengan prestasi belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI IPA dengan jumlah sampel 230 siswa. Teknik sampling menggunakan *cluster random sampling* dan teknik analisis data menggunakan regresi ganda dan korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif antara dukungan sosial dan *flow* akademik secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika ($R = 0.178$; $R\text{ Square} = 0.032$). Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan ada hubungan antara dukungan sosial dengan prestasi belajar matematika ($p = 0.032$) kecuali aspek *informational* dan *instrumental support*. *Flow* akademik memiliki korelasi signifikan dengan prestasi belajar matematika ($p=0.019$) kecuali aspek *enjoyment*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial (faktor eksternal) dan *flow* akademik (faktor internal) berhubungan dengan prestasi belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal dalam pembelajaran berperan terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: Dukungan Sosial, *Flow* Akademik, Prestasi Belajar Matematika

Abstract

The achievement a student gets in learning mathematics plays an important role as a standard to measure his competence in the subject. The achievement cannot be separated from influencing factors. This study is meant to reveal the correlation between social support and academic flow with the mathematics learning achievement. This study is a quantitative research whose objects of research are 230 students of ten and eleven year. The sampling technique uses cluster random sampling and data analysis technique using double regression and Pearson correlation. The result of the study shows a positive correlation between social support and academic flow altogether with the mathematics learning achievement ($R = 0.178$; $R\text{ Square} = 0.032$). The result of Pearson correlation test shows a relationship between social support and mathematics learning achievement ($p = 0.032$) except informational and instrumental support aspect. Academic flow has a significant correlation with mathematics learning achievement ($p = 0.019$) except enjoyment aspect. Thus, it can be concluded that social support (external factor) and academic flow (internal factor) are related to mathematics learning achievement. This shows that internal and external factors in learning process influence the mathematics learning achievements.

Key word: Social Support, Academic Flow, Mathematics Learning Achievement