

Dessy Sagita, S.Psi (91347021). **Pengembangan Modul Empati Siswa bagi Guru di Sekolah Inklusi**. Tesis Sarjana Strata II. Surabaya: Program Pascasarjana Magister Psikologi Profesi Universitas Surabaya (2015).

INTISARI

Dalam sekolah inklusi guru mengalami kesulitan dalam membentuk kebersamaan antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus. Hal ini terlihat pada situasi yaitu siswa reguler bermain dengan siswa lainnya tanpa mengajak siswa berkebutuhan khusus. Berdasarkan kondisi itu, peneliti membuat modul yang ditujukan untuk membantu guru dalam merancang aktivitas untuk meningkatkan empati siswa yang didasarkan pada analisis kebutuhan guru. Pengambilan data analisis kebutuhan dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yaitu dengan melakukan wawancara kepada 3 orang guru kelas 1 dan 2 dan 1 kepala sekolah. Selain itu juga dilakukan pengisian angket mengenai pengetahuan dan sikap guru terhadap siswa berkebutuhan khusus.

Pemilihan intervensi modul karena di sekolah inklusi "X" masih akan ada banyak guru baru yang masuk karena setiap tahunnya sekolah akan membuka satu kelas baru sehingga modul ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru-guru baru terutama yang belum memiliki pengalaman dalam mengajar anak berkebutuhan khusus. Adapun topik dalam modul yang disusun adalah pengenalan anak berkebutuhan khusus dan strategi meningkatkan empati pada siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus. Modul yang dibuat akan melalui uji keterbacaan yang dilakukan kepada 3 orang pakar dan setelah itu akan dilakukan revisi sebelum didiseminasikan pada guru. Modul pertama, pakar memberikan evaluasi pada materi pengajaran siswa berkebutuhan khusus dan materi refleksi guru yang harus ditambahkan. Pada modul kedua, pakar memberikan evaluasi pada materi empati yang kurang dapat memenuhi tujuan yang diharapkan sehingga peneliti menambahkan materi empati siswa untuk dapat sesuai dengan tujuan pembuatan modul.

Proses diseminasi dilakukan kepada kepala sekolah terlebih dahulu. Hasil diseminasi akan direvisi sebelum diberikan kepada guru. Diseminasi guru dilakukan pada tiga orang guru kelas yang memiliki siswa berkebutuhan khusus untuk dievaluasi. Kepala Sekolah dan guru memberikan tanggapan yang positif terhadap modul yang disusun oleh peneliti. Modul dinilai menarik dan bermanfaat untuk menambah pengetahuan guru tentang anak berkebutuhan khusus dan mengenai cara meningkatkan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus. Pelatihan dalam modul juga dinilai sederhana, praktis, dan mudah diterapkan di sekolah inklusi "X". Kelemahan dalam modul ada pada bentuk tulisan yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Sekolah Inklusi, Empati Siswa, Siswa Berkebutuhan Khusus

Dessy Sagita, S.Psi (91347021). **The Module Development of Emphaty Student for The Teachers at School Inclusion.** Thesis, Master of Psychology. Surabaya: Faculty of Pshycology Surabaya University, Laboratory of Educational Psychology (2015).

ABSTRACT

At the school inclusion, the teachers have a difficulty to make a togetherness between regular student and student with special needs. It is quite common that in the classroom, the regular student play with other without inviting the student with special needs to join with them. Based on that condition, the writer makes a mod le which will be dedicated to help the teachers to design activities which can develop the student empathy. Based on the analysis on the teachers need. The data for the analysis of the needs are taken by the qualitative method, that is by doing the interview to three teachers grade 1 and 2 and one principal. Beside a questionnaire about the teacher's knowledge and attitude toward the student with special needs is also done.

The choice of this module intervention is because every year the "X" school inclusion always open vacancies for new teachers since this school provides one more class. The writer hopes this module can be used as a guidance for new teachers especially those who have not had any experiences in teaching the special need student. Meanwhile, the topic for this module is recognize the special need student and the strategies to develop the regular students empathy toward the special need student. The module being made is going to be read by three experts and then revised before being socialized to the teachers. In the first module, the experts evaluate the teaching material for special need student and then give some additional reflectional material for the teachers. In the second material, the experts evaluate the inappropriate student emphatic material so that it can go in accordance with the purpose of this module.

At first, the proceess socialization is going to be done to the principals. The result of the socialization is going to be revised before given to the teachers. The socialization is going to be projected to three teachers whose classes have some special need student to be evaluated. The principals and the teachers should give some positive responses toward to the writer's module. The module should be interesting and advantageous to improve the teacher's knowledge about special need student and about how to develop the regular student's empathy toward the special need student. The training in the module should be simple, practical, and easy to be applied in the "X" school inclusion. The weakness in the module is the font that changing.

Keywords: School Inclusion, Student's Empathy, Special Need Students