

Hubungan antara *self efficacy* dan *flow* akademik dengan prestasi belajar matematika siswa SMP

ABSTRAK

Pelajaran matematika sering digambarkan sebagai pelajaran yang paling sulit, membosankan bahkan menakutkan. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang tidak berhasil setiap kali ulangan matematika dilaksanakan. Kegagalan yang dialami siswa ini merupakan pengalaman buruk yang lambat laun dapat memicu munculnya kecemasan pada diri siswa, sehingga pada akhirnya dapat mempengaruhi perkembangan keyakinan dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *self-efficacy* akademik, *flow* akademik dengan prestasi belajar matematika. Alasan dari penelitian ini dikarenakan banyaknya siswa yang memiliki prestasi belajar matematika yang rendah. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Kristen Petra 3 Surabaya tahun pelajaran 2014-2015 yang berjumlah 177 yang diperoleh melalui *simple random sampling*.

Metode pengumpulan data menggunakan (a) skala *self-efficacy* Albert Bandura untuk mengukur *self-efficacy* akademik, (b) *The Flow Inventory for Student* (LIS) untuk mengukur *flow* akademik, (c) dokumentasi dari nilai ulangan harian siswa kelas VIII pada semester genap tahun pelajaran 2014-2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). ada hubungan positif antara *self efficacy* dan *flow* akademik dengan prestasi belajar matematika ($r = 0.489$; $R\ square = 0.239$; $p = .000$); 2). ada hubungan positif antara *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika ($r = 0.487$; $R\ square = 0.237$; $p = .000$); 3) ada hubungan positif antara *flow* akademik dengan prestasi belajar matematika ($r = 0.247$; $R\ square = 0.061$; $p = .000$)

Implikasi dari penelitian ini adalah pada saat *self efficacy* berkorelasi positif dengan prestasi belajar matematika dan *flow* akademik juga berkorelasi positif dengan prestasi belajar matematika, maka siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dan berada dalam kondisi *flow* akademik diharapkan akan mendapatkan prestasi belajar matematika yang baik. Siswa yang memiliki keyakinan diri dan secara internal dalam keadaan fokus menikmati belajar matematika, akan menghasilkan prestasi belajar matematika yang baik.

Kata Kunci : *self-efficacy* akademik, *flow* akademik, prestasi belajar matematika

