

Suryatni Handayani (91348025) . Pengembangan Modul Diferensiasi Instruksi untuk Merencanakan Pengajaran di TK SS. Tesis Sarjana Strata 2 Surabaya : Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Universitas Surabaya, Psikologi Pendidikan (2017).

Abstrak

Saat menyusun rencana pengajaran, sebagian besar guru hanya berfokus pada siswa-siswa yang mampu mengikuti pembelajaran, sedangkan bagi siswa yang “belum mampu” mengikuti pembelajaran guru tidak menyediakan lembar kegiatan yang berbeda sesuai dengan kemampuan belajar siswa. Diferensiasi instruksi adalah salah satu proses mengidentifikasi kekuatan pembelajaran individu, dengan melakukan pengembangan serta implementasi kurikulum pembelajaran yang mengacu pada kesiapan, minat, dan profil belajar siswa (Heacox, 2002:14, Tomlinson, 2006:6, 33-35). Tujuan penelitian ini adalah memberikan pengetahuan kepada guru tentang diferensiasi instruksi, melalui modul yang disusun oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan data hasil wawancara secara mendalam, observasi, data dokumentasi, dan kuestioner yang dilakukan kepada 3 orang guru di TK SS. Guide interview yang digunakan dalam penelitian ini dikembangkan berdasarkan checklist diferensiasi instruksi dari Subban (2007), dan ceklis pengetahuan guru tentang perencanaan pengajaran dari Lee Shulman (1987). Data hasil interview dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada guru tentang diferensiasi instruksi saat merencanakan pengajaran, sehingga rencana pengajaran yang disusun oleh guru dapat memfasilitasi kebutuhan dan kemampuan belajar siswa. Berdasarkan diseminasi yang dilakukan kepada 3 partisipan, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa 100% guru merasa tampilan modul sangat menarik dan mudah dipahami, selanjutnya 100% guru menilai materi bab 1 yang membahas tentang tumbuh kembang siswa praktis untuk digunakan, kemudian pada materi bab 2 yang membahas tentang karakteristik siswa guru menilai 100% sangat setuju bahwa materi terkait cara mengenali karakteristik siswa menambah pengetahuan baru, dan langkah-langkah yang digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar sangat praktis untuk dilakukan, selain itu pada materi bab 3 tentang diferensiasi instruksi guru menilai setuju bahwa materi diferensiasi instruksi merupakan pengetahuan yang baru, serta dapat menambah pengetahuan guru tentang cara menyusun diferensiasi instruksi.

Kata kunci : deteksi tumbuh kembang, siswa TK, karakteristik belajar siswa, diferensiasi instruksi, modul.

Suryatni Handayani (91348025). The Development of Differentiation Instruction Module for The Lesson Planning In TK SS. A Master Thesis Surabaya : Master of Psychology Program University Surabaya, Psychology Education (2017).

Abstract

When preparing the lesson plan, most of the teacher only focus on the student that are still “unable” to follow the lesson; teacher do not provide different activities according to the students’ ability. Differentiated instruction is a process of identifying the strengths of the students by developing and implementing the curriculum based on the readiness, interest, and the students’ learning profile (Heacox, 2002;14, Tomlinson, 2006;6, 33-35). This study aimed to give the teacher knowledge about differentiated instruction by means of the module prepared by the researcher. This study involved three teachers in TK SS. The data were obtained by in-depth interview, observation, documentation, and questionnaires given to these teachers. The interview question used in this study were developed based on the checklist of differentiated instruction from Subban (2007), and the checklist of teachers’ knowledge about the lesson planning from Lee Shulman (1987). The data were analyzed using two methods; qualitative and quantitative. The result of this study aimed to give the knowledge to the teachers about differentiated instruction in preparing the teaching materials; therefore the lesson plan can facilitate the needs and the students’ learning ability. Based on the dissemination applied to the three participants, the result showed the 100% teacher agreed that the module display was very attractive and easy to understand, the 100% teachers thought that materials in chapter 1 focusing on the growth and development a students was very practical to use. Afterwards on chapter 2 discussing the students’ characteristics, the teachers 100% agreed that materials related to the techniques of identifying the students’ characteristics gave them knowledge, and the procedures used were very practical. Then on chapter 3 about differentiated instruction, teachers agreed that the differentiated instruction was a new lesson for them, and it increased their knowledge about how to develop the differentiated instruction.

Key words: Detection of the students development, students in the kindergarten, students characteristics, differentiated instruction, module.