

INTISARI

Windy (2017). “EFEKTIVITAS PENERAPAN PROGRAM TEACCH UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN PENYELESAIAN TUGAS PADA ANAK AUTIS SAAT DI KELAS. Tesis. Surabaya: Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Universitas Surabaya.

Autism Spectrum Disorder (ASD) merupakan suatu bentuk gangguan dalam tiga area perkembangan yaitu kemampuan dalam berinteraksi sosial, kemampuan dalam berkomunikasi dan berimajinasi. Gangguan tersebut menyebabkan anak ASD mengalami buta pikiran sehingga anak ASD lebih mudah menangkap informasi secara *visual* dibandingkan melalui *auditory*. Kesulitan dalam memahami informasi secara *auditory* menyebabkan saat di kelas siswa ASD kesulitan untuk memahami instruksi yang disampaikan oleh guru secara verbal sehingga anak ASD tidak mampu melaksanakan tugasnya secara mandiri. Kurangnya kemandirian pada anak ASD terlihat pada waktu reaksi yang lama saat diberikan tugas, waktu penyelesaian tugas yang lambat dan seringkali guru membantu anak ASD untuk mengulang instruksi dalam menyelesaikan tugas.

Penelitian ini merupakan jenis *single case experimental design* dengan menggunakan tiga subjek sebagai partisipan penyandang ASD yang berusia 10 tahun dengan kategori *severity level* 1 berdasarkan DSM V. Analisis statistik dengan menggunakan teknik *Wilcoxon* antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Permasalahan ketiga partisipan yakni selalu harus diingatkan untuk melakukan hal sama dalam hal ini menyelesaikan tugas karena kesulitan memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.

Upaya yang dilakukan untuk menangani kasus ini peneliti menggunakan pendekatan *Treatment and Education for Autistic and Related Communication Handicapped Children* (TEACCH) atau yang biasa disebut dengan pengajaran terstruktur. Dengan menciptakan struktur kerja dapat membantu mengatur aktivitas yang dilakukan dengan menunjukkan secara visual pada anak ASD apa yang diharapkan dari mereka sehingga anak ASD lebih mudah memahami instruksi yang diberikan dan berespon dengan tepat.

Berdasarkan hasil intervensi TEACCH diketahui bahwa secara keseluruhan (1). Waktu reaksi saat diberikan tugas dan waktu penyelesaian tugas semakin cepat dalam mengerjakan, (2). Bantuan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan semakin berkurang. Selain itu, penerapan TEACCH yang terstruktur dalam menyelesaikan tugas membuat anak ASD lebih mandiri dalam mengerjakan tugas tambahan yang berbeda.

Kata kunci: *Autism Spectrum Disorder* (ASD), Kemandirian, Penerapan Program *Treatment and Education for Autistic and Related Communication Handicapped Children* (TEACCH)

ABSTRACT

Windy (2017). "THE EFFECTIVENESS OF TEACCH PROGRAM IMPLEMENTATION TO INCREASE THE INDEPENDENT FUNCTIONING FOR STUDENT WITH AUTISM IN THE CLASS. Thesis. Surabaya: Master Degree of Profesional Psychology of University of Surabaya.

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a form of disorder in three areas of development, which are the ability to socially interact, the ability in communication and imagination. This disorder cause children with ASD to suffer a mind blindness which make children with ASD more easily understand the information visually than through auditory. Difficulty understading the information through auditory, causes ASD children have difficulties to understand the information provided by teacher verbally, so ASD children are not able to do their task independently. The lack of independence in ASD children is seen from the longer reaction times when the tasks are given, slow task completion times, and teachers increasingly often help ASD children to repeat instruction in completing tasks.

This research is a single case experimental design research with three ASD participants aged 10 years old and severity level 1 category based on DSM V as the subjects. Statistic analysis using the Wilcoxon method between the pre-test and post-test score. The problem of the three participants is always to be reminded to do the same things, in this case completing the task because the have difficulty in understanding the teacher's instruction.

Attempts done to handle this case, the researcher used the *Treatment and Education for Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH)* approach or also called with structured teaching. Composing the structure can help to arrange the activity to be done by visually showing it to the children with ASD in order for the children with the ASD can understand the instructions easier given by the teacher and also to respond quicker.

Based on TEACCH intervention, it is known that in general (1) reaction time when tasks is given and time to finish the task becoming faster, (2) assistance given by the teacher in working on the task is decreasing. In addition, the implementation of TEACCH that are structured in completing the task will make ASD children more independent in doing different additional tasks.

Keyword: *Autism Spectrum Disorder (ASD), Independence, Treatment and Education for Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) Program Implementation*