

Tantu Wrespati. (2017). Penyusunan Modul Pengajaran Berbasis Kebutuhan Siswa bagi Guru SMA di Surabaya. Tesis. Surabaya: Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Universitas Surabaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyusun modul pembelajaran yang berbasis kebutuhan siswa bagi guru. Kebutuhan psikologis siswa yang dipakai dalam penelitian ini didasari pada teori determinasi diri. Kebutuhan psikologis siswa tersebut adalah kebutuhan akan kemandirian, kompetensi, dan keterlibatan. Jika guru mampu memenuhi kebutuhan psikologis siswa tersebut maka motivasi belajar siswa akan meningkat. Berdasarkan hasil observasi di kelas, motivasi belajar siswa di SMA X cenderung kurang. Hal ini terlihat dari beberapa hal, yaitu ketika pelajaran berlangsung ada siswa yang: tidur di kelas, tidak memerhatikan guru, dan mengerjakan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran dan banyak siswa yang selalu datang terlambat. Berdasarkan hasil asesmen juga terlihat bahwa di dalam kelas guru hanya memenuhi kebutuhan kompetensi siswa yang hanya dalam bentuk memberikan motivasi dan apresiasi

Penelitian dilakukan di SMA X Surabaya. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru yang selama asesmen kurang menunjukkan keterampilan dalam memenuhi salah satu/lebih kebutuhan psikologis siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan pada saat asesmen adalah wawancara dan observasi. Pengumpulan data pada tahap intervensi didapat dari hasil evaluasi modul yang dilakukan oleh pakar dan calon pengguna. Pemilihan modul sebagai alat intervensi terkait dengan kesibukan guru yang tidak hanya mengajar di SMA X, tapi juga mengajar di tempat lain. Modul ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru mengenai pembelajaran berbasis kebutuhan siswa dan dapat melakukan pembelajaran tersebut di kelas sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Modul dibagi menjadi dua bagian, bagian pertama menjelaskan mengenai motivasi belajar dan kebutuhan psikologis siswa serta cara pemenuhannya dan bagian kedua menjelaskan mengenai karakteristik yang diperlukan guru untuk memenuhi kebutuhan psikologis siswa. Hasil evaluasi pada modul terbagi menjadi tiga aspek, yaitu penampilan modul, materi modul, dan latihan dalam modul. Pakar menilai penampilan modul kurang menarik, begitu juga dengan materi yang kurang berisi dan latihan dalam modul yang kurang mendukung pemahaman materi, sehingga peneliti melakukan revisi. Setelah revisi, calon pengguna menilai bahwa penampilan modul menarik, materi dirasa bermanfaat, dan latihan dapat membantu untuk memahami pembahasan yang ada.

Kata kunci: *Kebutuhan akan Kemandirian, Kebutuhan akan Kompetensi, Kebutuhan akan Keterlibatan, Motivasi Belajar, Modul*

Tantu Wrespati. (2017). Constructing Teaching Module Based on Students' Psychological Needs for High School Teacher in Surabaya. Thesis. Surabaya: Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Universitas Surabaya

ABSTRACT

This research aims to develop learning module established on student needs for teacher. Students' psychological needs used in this research based on self-determination theory. These students' psychological needs are needs of autonomy, needs of competence, and needs of involvement. If teacher can fulfill those needs, therefore students' learning motivation will increase. Based on classroom observation, students in school X lack of learning motivation. Students' lack of motivation shown as off-task behavior on classroom activity.

Research conducted at SMA X Surabaya. Participants in this research are teachers that in assessment has shown lack of capability to fulfill one/more students' psychological needs. In assessment stage, data was collected through interview and observation. In intervention stage, data was collected through module evaluation from experts and user candidates.

Module is divided into two section, first part explains about learning motivation and students' psychological needs, also how to fulfill those needs. Second part explains about teacher's characteristics to fulfill students' psychological needs. Evaluation result about module split into three aspects: appearance, content, and exercise in the module. Experts give negative assessments to module appearance, contents, and exercise, so researcher revised the module. After revision, user candidates assess that module appearance is attractive, content is usefull, and exercise is helping users to understand the content.

Key Words: Needs of Autonomy, Needs of Competence, Needs of Relatedness, Learning Motivation, Module