

Tjiang Irene Prasetyo . (5060050). Hubungan *Educational Expectations* dan Stres Akademik pada Mahasiswa. Skripsi. Sarjana Strata 1, Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, Laboratorium Psikologi Umum (2010).

ABSTRAK

Stres akademik adalah stres terkait persepsi tentang kewajiban yang dimiliki oleh individu untuk menuntut ilmu yang sangat luas, dan persepsi bahwa individu tersebut merasa tidak memiliki cukup waktu untuk mengembangkannya. Gejala-gejala stres akademik dapat ditemukan dalam berbagai aspek, antara lain aspek fisik, emosional, intelektual dan interpersonal. *Educational expectations* adalah harapan tentang pencapaian akademik yang dimiliki oleh individu yang dipengaruhi oleh nilai dan daya tarik pencapaian itu (*valence*), persepsi tentang seberapa sulit untuk mencapainya, dan seberapa besar keyakinan yang dimiliki oleh individu bahwa ia mampu melakukan usaha untuk mencapai harapannya itu. *Educational expectations* memiliki 3 komponen, yakni tujuan (*goals*), jalan atau cara (*pathways*), dan *agency thinking* atau *goal-directed thinking*.

Subjek dalam penelitian ini merupakan mahasiswa-mahasiswi fakultas Psikologi Universitas Surabaya dan berjumlah 120 orang, yang terdiri dari 104 orang subjek perempuan dan 16 orang subjek laki-laki. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket terbuka dan skala psikologi. Angket terbuka menanyakan tentang identitas dan beberapa pertanyaan terkait *stressor* akademik. Dalam penelitian ini digunakan 2 skala psikologi yang digunakan untuk mengukur *educational expectations* (22 aitem), dan stres akademik (38 aitem).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang sifatnya positif antara variabel *educational expectations* dan stres akademik. Hal ini diketahui dari nilai sig. yang diperoleh, yaitu sebesar 0,000 dan nilai r sebesar 0,345. Dari hasil uji regresi diperoleh nilai R^2 sebesar 0,119. Hal ini berarti bahwa *educational expectations* memiliki sumbangan sebesar 11,9% pada timbulnya stres akademik. Nilai R^2 sebesar 0,119 juga berarti bahwa 88,10% penyebab stres akademik merupakan faktor-faktor lain di luar variabel *educational expectations*.

Kata kunci: Stres akademik, *educational expectations*.