



# PERMASALAHAN PSIKOLOGI PERKOTAAN DAN SOLUSINYA

Kumpulan Artikel yang Diterbitkan Dalam Rangka  
30 Tahun Fakultas Psikologi Universitas Surabaya



Fakultas Psikologi  
Universitas Surabaya

Editor:  
Dimas Armand Santosa



**UBAYA**  
UNIVERSITAS SURABAYA

**PERMASALAHAN PSIKOLOGI  
PERKOTAAN DAN SOLUSINYA.**

Kumpulan Artikel yang Diterbitkan  
Dalam Rangka 30 Tahun  
Fakultas Psikologi Universitas Surabaya

Editor:  
Dimas Armand Santosa

Penerbit:  
Fakultas Psikologi Universitas Surabaya

©2012

Penerbit: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau mengutip sebagian atau seluruh isi buku tanpa izin tertulis pemegang hak cipta

Cetakan pertama

Dicetak di Indonesia

ISBN 978-602-18900-2-8

---

**Penanggung Jawab:**

Ide Bagus Siaputra

**Pengarah:**

Hari K. Lasmono

**Editor:**

Dimas Armand Santosa

**Desain:**

Tonny

**Tim Kerja:**

Hari K. Lasmono  
Ide Bagus Siaputra  
Marselius Sampe Tondok

Monique Elizabeth Sukamto  
Tonny  
V. Heru Hariyanto

## PENGANTAR

Terkadang, berbagai problema kehidupan datang menerpa laksana hujan. Kita seakan-akan dipaksa menarik napas panjang atau mengelus dada ketika apa yang kita inginkan tidak kunjung datang dan justru digantikan berbagai macam rintangan dan tantangan. Di saat seperti itu, kita membutuhkan untaian kebijaksanaan yang menyejukkan hati laksana embun dan mencerahkan pikiran bak sang fajar.

Runyamnya berbagai kesibukan tak jarang menyandera kita tanpa ampun. Kita seringkali mengeluh tak cukup waktu, khususnya untuk mengasah diri atau menimba ilmu. Akhirnya, tidak jarang, kita merasa makin terperosok dalam jurang kegalauan. Adakah solusi instan untuk menghalau semua kegalauan itu? Jawabannya tentu saja, ADA!!!

Dalam buku ini tersajikan 140 artikel yang diyakini dapat memberikan inspirasi, wawasan, dan tentu saja harapan baru bagi para pembacanya. Semua artikel diupayakan untuk dapat tersajikan dalam bentuk ringkas dengan bahasa yang mudah dipahami. Jikalau rerata kecepatan membaca adalah 250 – 300 kata per menit, maka kebanyakan artikel dapat dibaca sampai habis dalam waktu kurang dari 3 menit. Artinya, artikel-artikel ini dapat diselesaikan dalam satu kali baca. Hal ini merupakan sesuatu yang penting demi memastikan bahwa tiap pembaca dapat memperoleh solusi untuk mengatasi segala macam kegalauan secara efektif dan efisien. Solusi yang ditawarkan tergolong efektif karena disediakan oleh para ahli, yaitu keluarga besar Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. Solusi ini juga tergolong efisien karena dapat dipahami dalam waktu singkat.

Sejak 2004 harian Surabaya Post telah memberi kesempatan kepada Fakultas Psikologi Universitas Surabaya untuk mengisinya dengan berbagai wacana menyangkut perkembangan psikologis anak, remaja, maupun dewasa. Kerja sama tersebut terus berlangsung sebagai sumbangsih fakultas kami kepada para pembaca Surabaya Post dalam memperkaya pengetahuan dan wawasannya tentang masalah-masalah yang terkait perilakunya dalam kehidupan sehari-hari agar kehidupan masyarakat makin harmonis dan bahagia.

Tulisan sebaik apa pun bila hanya dimuat di suatu harian pasti sulit dijamin kelanggannya dan tak jarang berakhir menjadi pembungkus barang atau alas duduk. Agar karya-karya bermutu selama sewindu tersebut terabadikan, kami telah menyeleksi dan memilah-milahnya untuk diterbitkan sebagai sumbangsih kepada masyarakat umum agar dapat juga menikmatinya kapan saja dan di mana saja.

Sumbangsih ini kami persembahkan dalam rangka memperingati ulang tahun ke-30 fakultas kami, pada 2 September 2012. Segala kritik dan saran akan sangat bermanfaat bagi kami, untuk mana kami sampaikan terima kasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, selamat menikmati, semoga segala kegalauan yang ada dapat segera berlalu.

Surabaya, 2 September 2012

Ide Bagus Siaputra

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| COVER .....  | i         |
| COPYRIGHT.....   | ii        |
| PENGANTAR.....   | iii       |
| DAFTAR ISI .....   | v         |
| <br>   |           |
| <b>ANAK DAN REMAJA.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Mengapa Berperilaku Tidak Sehat? .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Manfaat Sebuah Permainan.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Aku dan Teman-Temanku.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Mengajak Anak Belajar dengan Cara Menyenangkan</b><br>.....                                     | <b>11</b> |
| <b>Aku, Kakakku, dan Adikku.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>Melatih Anak Berpuasa .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>Nilai Pasar Anak.....</b>   | <b>21</b> |
| <b><i>Overprotective</i> Menuai <i>Learned Helplessness?</i> .....</b>                             | <b>25</b> |
| <b>Perceraian di Mata Anak (1).....</b>  | <b>27</b> |
| <b>Perceraian di Mata Anak (2-Habis).....</b>  | <b>29</b> |
| <b>Anak Anda Suka Bermain Games? .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Hiperaktif-kah Anakku? .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>Terapi Perilaku untuk Anak dengan Gangguan</b><br><b>Hiperkinetik.....</b>                      | <b>40</b> |
| <b>Apakah Anakku Mengalami Gangguan dalam</b><br><b>Perkembangan Bahasa dan Bicaranya?.....</b>    | <b>44</b> |
| <b>Terapi Diet Makanan untuk Anak dengan Gangguan</b><br><b>Hiperkinetik.....</b>                  | <b>47</b> |
| <b>Terapi Obat untuk Anak dengan Gangguan</b><br><b>Hiperkinetik.....</b>                          | <b>51</b> |
| <b>Mengenali dan Mengatasi Kesulitan Belajar Anak</b><br><b>dengan Gangguan Hiperkinetik .....</b> | <b>55</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Menyikapi Persaingan Antar Saudara: Sebuah Tinjauan dari Teori Alfred Adler.....</b>   | <b>61</b>  |
| <b>Dilematis Keterlibatan Kakek-Nenek dalam Pengasuhan Anak .....</b>                     | <b>68</b>  |
| <b>Gangguan Eliminasi pada Anak (1): Membantu Anak Mengatasi Masalah Ngompol.....</b>     | <b>71</b>  |
| <b>Gangguan Eliminasi pada Anak (2-Habis): Mengapa Anaku Masih Berak di Celana? .....</b> | <b>75</b>  |
| <b>Penyesuaian Sosial Anak .....</b>  | <b>79</b>  |
| <b>Sang Anak: "Tumbuh Antara Rumah – Sekolah dan Masyarakat" .....</b>                    | <b>82</b>  |
| <b>Mengembangkan Kemandirian Anak.....</b>  | <b>88</b>  |
| <b>Meningkatkan Keterampilan Membaca .....</b>  | <b>91</b>  |
| <b>Anak Anda Mogok Sekolah? .....</b>   | <b>94</b>  |
| <b>Mengenali dan Mengembangkan Bakat Istimewa ....</b>                                    | <b>98</b>  |
| <b>Pengembangan Keberbakatan Anak dalam Keluarga .....</b>                                | <b>112</b> |
| <b>Mengembangkan Keterampilan Hidup pada Anak ....</b>                                    | <b>116</b> |
| <b>Peran Aspek Afektif dalam Belajar.....</b>   | <b>119</b> |
| <b>Melatihkan Kendali Diri Pada Anak.....</b>   | <b>122</b> |
| <b>Perluakah Hukuman?.....</b>  | <b>125</b> |
| <b><i>Play Therapy</i> .....</b>  | <b>128</b> |
| <b>Les Itu Perlu, Ya? .....</b>   | <b>133</b> |
| <b>Bermain atau Belajar?.....</b>   | <b>135</b> |
| <b>Anak dan Teman Sebaya, Tak Selalu Akur .....</b>                                       | <b>137</b> |
| <b>Menemukan Sukacita dengan Anak Cacat .....</b>   | <b>140</b> |
| <b>Mendorong Dan Membentuk Kemampuan Sosial Bayi .....</b>                                | <b>143</b> |
| <b>Ketika Perceraian (1): Mempersiapkan Anak Menghadapi Perceraian .....</b>              | <b>145</b> |
| <b>Ketika Perceraian (2): Dampak Perceraian bagi Anak .....</b>                           | <b>150</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ketika Perceraian (3-Habis): Memandu Anak</b>             |            |
| Melewati Masa Krisis Perceraian .....                        | 154        |
| Kemitraan antara Rumah-Sekolah.....                          | 158        |
| Mencegah Anak Menjadi Kriminal.....                          | 162        |
| Menanamkan Nilai Agama Pada Anak.....                        | 164        |
| Belajar di Perguruan Tinggi .....                            | 168        |
| <b>Keluarga Konsep Diri Remaja .....</b>                     | <b>171</b> |
| Menjadi Seorang Sahabat.....                                 | 174        |
| Aktivitas Bersama Sahabat .....                              | 177        |
| Aspirasi Remaja Terhadap Pekerjaan .....                     | 179        |
| Orangtua Idaman Remaja.....                                  | 181        |
| <b>Mendiskusikan Seksualitas Remaja: Panduan bagi</b>        |            |
| Orangtua .....   | 185        |
| Remaja dan Teknologi.....                                    | 188        |
| <b>Memiliki Citra Tubuh yang Positif (1): Tubuh Ideal</b>    |            |
| <b>yang Sehat.....</b>                                       | <b>193</b> |
| <b>Memiliki Citra Tubuh yang Positif (2-Habis): 'Bahaya'</b> |            |
| <b>Jika Kita Terus Merasa Tidak Puas.....</b>                | <b>198</b> |
| <i>Preman Sekolah .....</i>                                  | <i>203</i> |
| <b>Mendampingi Remaja dalam Kehidupan Keluarga</b>           |            |
| <b>dan Sekolah.....</b>                                      | <b>206</b> |
| <b>Masturbasi .....</b>                                      | <b>209</b> |
| <b>Remaja dan Kesehatan Reproduksi .....</b>                 | <b>211</b> |
| <b>Ini (Februari) Bulan Cinta, Tapi Anda Kehilangan</b>      |            |
| <b>Cinta, Lalu?.....</b>                                     | <b>215</b> |
| <b>DEWASA .....</b>  | <b>220</b> |
| <i>Menopause... Masihkah Ditakuti? .....</i>                 | <i>221</i> |
| <b>Cinta Abadi Suami Istri .....</b>                         | <b>224</b> |
| <b>Ibu: Penyayang atau Penuntut? .....</b>                   | <b>229</b> |
| <b>Atasan Ideal.....</b>                                     | <b>233</b> |



|  |     |
|--|-----|
| <b><i>Family Technostress</i></b> .....  | 236 |
| <b>Mitos dan Fakta Seputar Pemberdayaan Perempuan</b><br>.....                             | 238 |
| <b>Membangun Komunikasi Seksual yang Sehat</b> .....                                       | 242 |
| <b>Efektif dan Efisien: Mana yang Utama?</b> .....   | 245 |
| <b>Menjadi Proaktif (1): Kunci Efektivitas Pribadi</b> .....                               | 248 |
| <b>Menjadi Proaktif (2-Habis): Fokus pada Lingkup Pengaruh</b> .....                       | 251 |
| <b>Hidup dengan Bencana</b> .....  | 255 |
| <b>Prokrastinasi: Ketika Penunda-nundaan Menjadi Kebiasaan</b> .....                       | 259 |
| <b>Menggapai Hidup Sehat dan Bermakna Pada Karyawan Purna Tugas</b> .....                  | 263 |
| <b>Melajang? <i>Enjoy Aja</i></b> .....  | 270 |
| <b>Melihat ke Dalam, Menghayati Kekinian, dan Menikmati Kebahagiaan</b> .....              | 273 |
| <b>Mensiasati Ancaman "Tembok Batu" dalam Komunikasi Suami Istri</b> .....                 | 276 |
| <b>Hidup Perempuan Tanpa Anak</b> .....  | 279 |
| <b><i>Pet Therapy</i>: Sebuah Alternatif <i>Treatment</i> bagi Masyarakat Modern</b> ..... | 283 |
| <b>Musik di Usia Lanjut</b> .....  | 286 |
| <b>Bikin Kerja Tetap <i>Fun... Why Not?</i></b> .....                                      | 289 |
| <b>Tipe yang Manakah Anda dalam Bekerja?</b> .....   | 293 |
| <b>Konflik Kerja-Keluarga: Dilema Ibu Pekerja</b> .....                                    | 296 |
| <b>Menyeimbangkan Kehidupan Kerja dan Keluarga</b> ..                                      | 299 |
| <b>Orang Tipe Apa Anda dalam Menerima Kritik?</b> .....                                    | 303 |
| <b>Memahami Perilaku Pengemudi di Jalan Raya</b> .....                                     | 306 |
| <b>Mengharap Burung Terbang, Punai di Tangan Dilepaskan</b> .....                          | 309 |
| <b>Berwirausaha dengan Melihat Potensi Pasar</b> .....                                     | 311 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Kompetensi, Bukan Ijazah S1, S2, ataupun S3.....</b>  | <b>313</b> |
| <b>Mengenal Diri: Langkah Awal Merencanakan Karir</b>    |            |
| .....  | 316        |
| <b>Wawancara Kerja? Siapa Takut?.....</b>                | <b>318</b> |
| <b>Mengenal Konseling Perusahaan.....</b>                | <b>321</b> |
| <b>Semangat Mendidik .....</b>                           | <b>330</b> |
| <b>Psikotes... Siapa Takut?.....</b>                     | <b>333</b> |
| <b>Apa Anda Takut Berbicara di Depan Umum?.....</b>      | <b>335</b> |
| <b>Serangan Panik .....</b>                              | <b>337</b> |
| <b>Seni Memimpin Diri Sendiri.....</b>                   | <b>339</b> |
| <b>Stres Kemacetan Lalulintas: Bagaimana</b>             |            |
| <b>Mengatasinya? .....</b>                               | <b>343</b> |
| <b>Kita, Tertib Berlalulintas, dan Korupsi .....</b>     | <b>350</b> |
| <b>Pencegahan Dini Kekerasan Dalam Rumah Tangga</b>      |            |
| .....  | 355        |
| <b>Mitos Perkawinan .....</b>                            | <b>360</b> |
| <b>Peran Ibu dan Dukungan Sosial .....</b>               | <b>363</b> |
| <b>Menjadi Ibu: Tidak Depresi Saja Sudah Bagus .....</b> | <b>366</b> |
| <b>Antara Kendali dan Otonomi: Reaksi atas Jejaring</b>  |            |
| <b>Sosial di Indonesia .....</b>                         | <b>369</b> |
| <b>Menjadi Perempuan <i>Single</i>.....</b>              | <b>372</b> |
| <b>UMUM .....</b>  | <b>375</b> |
| <b>Kesepian di Masa Tua Tidak Sekedar Berbicara</b>      |            |
| <b>Tentang Jarak.....</b>                                | <b>376</b> |
| <b>Mitos-Mitos yang Menghambat Kebahagiaan di Hari</b>   |            |
| <b>Tua.....</b>  | <b>379</b> |
| <b>Emosi yang Terkendali .....</b>                       | <b>382</b> |
| <b>Takut Naik Pesawat .....</b>                          | <b>385</b> |
| <b>Kecanduan Telepon Genggam.....</b>                    | <b>387</b> |
| <b><i>Flow</i>.....</b>                                  | <b>389</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Intiplah Pola Pikir Kekinian Anda.....</b>   | <b>391</b> |
| <b>Hati-Hati dengan <i>Self-Efficacy</i>.....</b>   | <b>395</b> |
| <b><i>Psycho-Entrepreneurship</i>.....</b>  | <b>398</b> |
| <b>Menghargai Mereka yang “Berbeda”.....</b>  | <b>400</b> |
| <b>Menyikapi Pornografi .....</b>   | <b>404</b> |
| <b>Cinta dan Diri yang Sehat.....</b>   | <b>407</b> |
| <b><i>Reality Show</i> di TV, Bermanfaatkah? .....</b>  | <b>409</b> |
| <b>“Aku Mau Bunuh Diri” .....</b>   | <b>412</b> |
| <b>Apakah Anda Benar-Benar Mendengarkan? .....</b>  | <b>416</b> |
| <b><i>Adversity Quotient</i> (1): Ubah Hambatan Jadi Peluang<br/>.....</b>                    | <b>421</b> |
| <b><i>Adversity Quotient</i> (2-Habis): Dimensi dan Cara<br/>Meningkatkan.....</b>            | <b>426</b> |
| <b>Terapi Tawa: Suatu Langkah Maju Sebagai Upaya<br/>Penurunan Stres .....</b>                | <b>430</b> |
| <b>Berbahagia dengan Berbagi.....</b>   | <b>435</b> |
| <b>Lima Belas Jalan Menuju Bahagia: Merajut Makna,<br/>Menenun Asa, Menjadi Bahagia .....</b> | <b>437</b> |
| <b>Bunuh Diri: Cermin Kompleksitas Problem Manusia<br/>.....</b>                              | <b>443</b> |
| <b>Fobia = Takut? .....</b>   | <b>446</b> |
| <b>Menjadi Diri yang Sejati.....</b>  | <b>450</b> |
| <b>Terapi Musik.....</b>  | <b>453</b> |
| <b><i>Training Or Holiday?</i> .....</b>  | <b>457</b> |
| <b>Bimbingan Skripsi Berbasis Ergonomi .....</b>  | <b>460</b> |
| <b>Beban Kognitif dalam Pembelajaran .....</b>  | <b>463</b> |
| <b>Mengembangkan Kepercayaan Diri .....</b>   | <b>466</b> |
| <b><i>Experiential Learning</i>.....</b>  | <b>469</b> |
| <b><i>Technology Readiness</i> Sebagai Bagian dari<br/>Pengembangan Diri.....</b>             | <b>472</b> |
| <b>Stres Itu Positif .....</b>  | <b>475</b> |

|   |     |
|---|-----|
| <b><i>"It's Not Only For Bread"</i></b> .....   | 477 |
| <b><i>Simulacra</i> Facebook : Antara Alternatif Mencari<br/>Dukungan Sosial dan Potensi Kecanduan Internet</b> | 480 |
| <b>Optimis yang Realistis</b> .....   | 483 |
| <b>Pendidikan Seksualitas Sepanjang Rentang<br/>Kehidupan</b> .....   | 486 |
| <b>Standarisasi Perempuan</b> .....   | 489 |
| <b>Paradoks Antara Razia dan Kesejahteraan Sosial</b> ...   | 491 |

## **Keluarga Konsep Diri Remaja Setiasih**

Salah satu masalah yang sering terjadi di masa remaja adalah munculnya perasaan tidak percaya diri dan mengalami kesulitan dalam bergaul atau menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Hal tersebut wajar mengingat masa remaja merupakan masa dimana individu berusaha menemukan dirinya sendiri, meneliti sikap hidupnya yang lama serta mencoba-coba agar bisa mencapai pribadi yang dewasa. Dengan kata lain, pada masa remaja individu memiliki kesempatan untuk mengembangkan seluruh ideology dan minatnya yang merupakan arah untuk mengembangkan konsep dirinya.

Konsep diri merupakan bagian yang penting dari kepribadian seseorang – sebagai penentu bagaimana dia bersikap dan bertingkah laku. Jika seseorang memandang dirinya negatif, misalnya merasa tidak mampu dan tidak berdaya, maka hal ini akan mempengaruhi individu tersebut dalam berusaha. Contoh seorang (siswa) remaja mengalami kesulitan dalam bergaul atau minder dalam lingkungannya karena merasa berteman karena merasa yakin akan ditolak oleh teman-temannya. Hal itu berlaku sebaliknya, seseorang merasa mempunyai banyak teman atau disukai teman-temannya karena merasa dirinya adalah orang yang baik.

Menurut psikolog Singgih D.Gunarsa (1989), konsep seseorang mengenai dirinya sendiri yang ada dalam diri "saya" – jadi pandangan yang dalam. Pengertian konsep diri berbeda dengan pengertian kepribadian, karena kepribadian terbentuk berdasarkan penglihatan orang lain terhadap diri "saya", jadi pandangan dari luar. Menurut Symond (dalam Suryabrata, 1990) konsep diri adalah cara seseorang berpikir tentang dirinya sendiri bagaimana seseorang menilai tentang dirinya, bagaimana orang berusaha menyempurnakan dan mempertahankan dirinya.

Konsep diri sebenarnya terbentuk berdasarkan persepsi (cara pandang) seseorang mengenai sikap-sikap orang lain terhadap dirinya. Konsep diri ini tersusun atas tahapan, konsep diri primer dan konsep diri sekunder.

**Konsep diri primer**, konsep diri yang terbentuk atas dasar pengalaman yang diperoleh dari lingkungan terdekat, yaitu lingkungan rumah. Pengalaman-pengalaman yang berbeda yang diterima anak dari orangtua, kakak, nenek, serta anggota keluarga yang lain. Konsep diri primer mencakup citra fisik (gambaran seseorang terhadap kondisi fisiknya) dan psikologis diri.

Citra psikologis ini didasarkan pada hubungan anak dengan saudara kandung, peran dan tanggung jawab dari lingkungan yang lebih luas daripada sekedar hubungan dalam lingkungan keluarga. Pengalaman ini dapat diperoleh dari teman, kenalan dan lain-lain.

**Konsep diri sekunder** sangat dipengaruhi oleh konsep diri primer. Anak yang pendiam dan penurut akan cenderung memilih teman yang sesuai dengan konsep diri yang sudah terbentuk dalam dirinya. Konsep diri ini berkembang melalui pengambilan peran spontan dan interaksi peran-peran dari orang lain, sesuai sikap orang lain terhadap dirinya. Dengan cara demikian, individu merespon dan bersikap yang sesuai dengan sikap yang diekspresikan oleh lingkungan terhadap dirinya. Individu menilai dirinya sebagaimana orang lain menilai dirinya, individu memahami dirinya sebagaimana orang lain memahami dirinya.

Pada masa remaja individu sering mengembangkan konsep diri yang kurang positif. Hampir semua anak pada masa pubertas memiliki konsep diri yang kurang realistis mengenai penampilan dan kemampuannya. Bila individu mengembangkan konsep diri yang kurang positif, hal tersebut akan segera tampak dalam perilakunya seperti menarik diri, sedikit melibatkan diri dalam kegiatan dan pembicaraan kelompok, atau menjadi agresif serta bersikap bertahan, membalas dendam perlakuan yang dianggapnya tidak adil.

Individu yang memiliki konsep diri negatif biasanya:

- Peka terhadap kritik. Orang tersebut sangat tidak tahan kritik yang diterimanya dan mudah marah.
- Bersikap responsif terhadap pujian. Seseorang mungkin berpura-pura menghindari pujian, namun tak dapat menyembunyikan antusiasmenya pada waktu menerima pujian. Selalu mengeluh, mencela, dan meremehkan apapun atau siapa saja.
- Tidak bersedia mengungkapkan pengalaman atau pengakuan terhadap kelebihan orang lain.

- Bersikap cenderung merasa tak disukai orang lain.
- Bersikap pesimistis terhadap kompetisi, seperti terungkap dalam keengganannya untuk bersaing dengan orang lain dalam membuat prestasi.

Konsep diri yang kurang positif pada masa puber akan menimbulkan bahaya psikologis pada diri remaja, yaitu cenderung menguatkan konsep tersebut dengan perilaku yang tidak sesuai. Akibatnya konsep diri yang kurang positif tersebut akan terus dibawa selama perjalanan hidupnya.

Pada kenyataannya, tidak ada individu yang benar-benar memiliki konsep diri negatif atau positif. Namun sebenarnya ada 11 karakteristik individu yang memiliki konsep diri positif, yaitu:

- Memiliki prinsip-prinsip yang kuat
- Mampu bertindak berdasarkan penilaian yang baik dan tidak merasa bersalah bila orang lain tidak menyetujui tindakannya.
- Tidak cemas dengan apa pun yang terjadi di masa lalu, masa sekarang dan masa yang akan datang.
- Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya
- Merasa sama dengan orang lain, walau pun memiliki perbedaan dan latar belakang keluarga yang berbeda dengan orang lain.
- Sanggup menerima diri sebagai orang yang penting dan bernilai bagi orang lain.
- Mampu menerima pujian dengan rendah diri.
- Cenderung menolak usaha orang lain untuk mendominasinya.
- Sanggup mengungkapkan perasaannya kepada orang lain
- Mampu menikmati diri secara utuk dalam berbagai kegiatan
- Peka terhadap orang lain.



ISBN 978-602-18900-2-8