

**JUDUL : HUBUNGAN ANTARA *SELF –EFFICACY*, STRES DENGAN
PRESTASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA**

Nama : Wahyu Putri Ningrum (150116200)

Jurusan/Program Studi : Psikologi/Psikologi

Pembimbing:

Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed.

ABSTRAK

Semua jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA dan perguruan tinggi tidak terlepas dari hasil belajar atau biasa disebut prestasi akademik. Prestasi akademik pada tingkat perguruan tinggi ditunjukkan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Akan tetapi, tidak semua mahasiswa dapat meraih prestasi akademik yang memuaskan. Banyak faktor yang memengaruhi prestasi akademik misalnya seperti stres dan *self-efficacy*. Bagi setiap mahasiswa, IPK merupakan hal yang penting karena, IPK menjadi tolak ukur pencapaian sebuah proses belajar.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui hubungan antara stres, *self-efficacy* dengan prestasi akademik. Partisipan pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Farmasi Universitas Surabaya angkatan 2018 (N : 191 mahasiswa). Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini yaitu skala PSS-14 dan GSE. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan *non parametric* Kendall's tau-b. Hasilnya yaitu terdapat hubungan antara stres dengan prestasi akademik ($r=0.110$, $p= 0.030 < p=0.05$) dan *self-efficacy* dengan prestasi akademik ($r=0.116$, $p= 0.003 < p=0.05$).

Saran yang diberikan untuk penelitian ini bagi dosen untuk mempertahankan *self-efficacy* mahasiswa dengan cara membagikan cerita mengenai pengalaman keberhasilan yang pernah dicapainya. Bagi mahasiswa, membuat skala prioritas untuk mencegah stres negatif dan untuk meneliti selanjutnya, diharapkan meneliti faktor lain seperti sikap, lingkungan kampus dan juga lingkungan masyarakat.

Kata Kunci : Stres, *Self-efficacy*, Prestasi Akademik

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF - EFFICACY, STRESS ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

Name : Wahyu Putri Ningrum (150116200)

Departement : Psikologi/Psikologi

advisor:

Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed. Psikolog

ABSTRACT

All levels of education from elementary, junior high, high school and college can not be separated from results of the study or commonly known as academic achievement. Academic achievement of university students is indicated by grade point average (GPA). However, not all students can achieve satisfactory academic achievement. Many factors affect academic achievement, for example, stress and self-efficacy. For every student, the GPA is important it is a benchmark for the achievement of a learning process.

The purpose of this study is to find out the relationship between stress, self-efficacy with academic achievement. Participants in this study were active students of the Faculty of Pharmacy, University of Surabaya, class of 2018 (N: 191 students). The instruments used in this study are PSS-14 and GSE scales. Hypothesis testing was done using non-parametric Kendall's tau-b. The result is that there is a relationship between stress and academic achievement ($r = 0.110$, $p = 0.030 < p = 0.05$) and self-efficacy with academic achievement ($r = 0.116$, $p = 0.003 < p = 0.05$).

The too strong it would be better use suggestion given for this research is for lecturers to maintain student self-efficacy by sharing stories about the success experiences they have achieved. For students, making a priority scale to prevent negative stress and to research further, is expected to examine other factors such as attitude, campus environment and also the community environment.

Keyword : Stress, Self - Efficacy, Academic Achievement