

JUDUL: HUBUNGAN IKLIM KELAS DAN MOTIVASI BELAJAR  
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS SURABAYA

Nama: Apriliana Tri Damayanti (150116213)

Jurusan/Program Studi: Psikologi/Psikologi

Pembimbing:

Dr. Lena N. Pandjaitan., M.Ed., Psikolog

**ABSTRAK**

Di era modern ini mahasiswa dituntut untuk dapat bersaing terutama setelah lulus dari perguruan tinggi dan memasuki dunia kerja. Untuk dapat bersaing, mahasiswa tidak hanya membutuhkan keahlian saja, tetapi juga perlu memperkaya ilmu pengetahuan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memperkaya ilmu pengetahuan adalah dengan meningkatkan kualitas proses belajar di perguruan tinggi. Proses belajar yang baik dapat diperoleh dengan menarik motivasi belajar pada diri mahasiswa. Motivasi belajar penting dimiliki oleh setiap mahasiswa guna mencapai tujuan pembelajaran. Namun, tidak semua mahasiswa memiliki motivasi belajar yang maksimal dalam proses belajar di perguruan tinggi. Banyak faktor yang memengaruhi motivasi belajar mahasiswa, salah satunya adalah iklim kelas yang kurang kondusif. Penelitian ini bertujuan untuk menguji korelasi antara iklim kelas dan motivasi belajar.

Partisipan pada penelitian ini adalah 261 mahasiswa aktif angkatan tahun 2017, 2018 dan 2019 yang sedang menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. Data diperoleh menggunakan angket tertutup berupa skala dari motivasi belajar dan iklim kelas serta pertanyaan terbuka yang menggali faktor-faktor lain yang memengaruhi motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *Spearman's rho*. Analisis data menunjukkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara iklim kelas dan motivasi belajar, dengan  $r = 0.391$  dan  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ), sehingga hipotesis dapat diterima. Dalam penelitian ini ditemukan juga bahwa tingkatan usia memengaruhi motivasi belajar.

Saran yang bisa diberikan dari penelitian ini adalah dosen diharapkan dapat mempertahankan iklim kelas yang kondusif dan mahasiswa diharapkan dapat memerhatikan penjelasan dari dosen saat pembelajaran berlangsung. Untuk peneliti selanjutnya, dapat meneliti faktor-faktor lainnya seperti kematangan usia, keyakinan akan kemampuan, dan dampak motivasi belajar dalam proses belajar.

**Kata Kunci:** Iklim Kelas, Motivasi Belajar, Proses Pembelajaran, Mahasiswa

RELATIONSHIP BETWEEN CLASS CLIMATE AND STUDENTS'  
LEARNING MOTIVATION FACULTY OF PSYCHOLOGY UNIVERSITY OF  
SURABAYA

Name: Apriliana Tri Damayanti (150116213)

Department / Study Program: Psychology / Psychology

Advisor:

Dr. Lena N. Pandjaitan, M.Ed., Psikolog

**ABSTRACT**

In this modern era, students are required to be able to compete, especially after graduating from college and entering the workforce. To be able to compete, students not only need competency, but also enrich knowledge. Increasing the quality of learning is one way to promote knowledge enrichment. Good quality of learning process can be obtained by encouraging students' learning motivation. Learning motivation is important to help students reaching the learning objectives. However, not all students have maximum level of learning motivation process in higher education. Many factors influence student motivation, one of them is a less conducive classroom climate. This study aims to examine the correlation between classroom climate and learning motivation.

Participants in this study were 261 active students of 2017, 2018 and 2019 who were studying at the Faculty of Psychology, University of Surabaya. Data obtained using a closed questionnaire in the form of a scale of learning motivation and class climate and open questions that aim to explore other factors that influence learning motivation. The data analysis technique used is the Spearman's rho correlation technique. The result of the study shows that there is a significant positive correlation between classroom climate and learning motivation, with  $r = 0.391$  and  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ), so the hypothesis can be accepted. In this study also found that age levels affected learning motivation.

The suggestion that can be given from this research is that lecturers are expected to be able to maintain a conducive classroom climate and students are expected to pay attention to the explanations of lecturers while learning takes place. For further researchers, it can examine other factors such as age maturity, confidence in ability, and the impact of learning motivation in learning process.

**Keywords:** Class Climate, Learning Motivation, Learning Process, Students