

# **PENERAPAN *COGNITIVE BEHAVIORAL PLAY THERAPY* DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSI ANAK CERDAS ISTIMEWA (*GIFTED CHILDREN*)**

Ariestya Magdalena Njotomulio  
(NRP: 154116013)  
Program Studi Magister Psikologi Profesi  
Pembimbing:  
Dr. Evy Tjahjono, S.Psi., Psikolog, M.G.E.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas mengenai kondisi kecerdasan emosi pada anak cerdas istimewa (CI). Karakteristik anak CI yang menonjol pada kompleksitas kognitif membuat anak CI memiliki respon emosional yang lebih kaya dan lebih mendalam sehingga cenderung memunculkan reaksi atau respon yang berbeda, dimana berpotensi menghambat relasi sosialnya. Kondisi ini sangat memungkinkan terjadinya perkembangan kognitif yang tidak diikuti dengan perkembangan emosional yang baik, bahkan cenderung rapuh. Oleh karena itu, pengembangan kecerdasan emosi pada anak CI menjadi sangat penting. Dalam penelitian ini, upaya pengembangan kecerdasan emosi dilakukan melalui penerapan program *Cognitive Behavioral Play Therapy* (CBPT) sehingga penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas CBPT dalam mengembangkan kecerdasan emosi anak CI.

Penelitian ini merupakan penelitian *single case experiment* tipe A-B karena hanya menggunakan subjek dalam jumlah yang sedikit sehingga analisis dilakukan secara individual. Peneliti menggunakan dua orang partisipan yang memiliki karakteristik anak CI, berusia 6-8 tahun, dengan skor kecerdasan emosi yang tergolong rendah atau sangat rendah, dan/atau memiliki lebih dari satu aspek kecerdasan emosi yang tergolong rendah atau sangat rendah, berdasarkan skala *Emotional Quotient Inventory Youth Version Short Form* (EQ-i:YV *short form*), serta teridentifikasi adanya keyakinan atau pemikiran yang kurang adaptif yang mempengaruhi ketidakseimbangan emosi serta ekspresi emosi pada perilakunya. Partisipan pertama, memperoleh diagnosis sebagai anak CI berdasarkan diagnosis yang dilakukan oleh peneliti di bawah supervisi pembimbing, sedangkan partisipan kedua, telah memperoleh diagnosa sebagai anak CI dari hasil tes psikologi di sebuah biro psikologi sebelumnya.

Penerapan CBPT dilakukan selama 6 sesi yang dilakukan setiap hari secara berturut-turut pada masing-masing partisipan. Setiap sesi berdurasi kurang lebih 60-90 menit.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa CBPT efektif dalam mengembangkan kecerdasan emosi pada anak CI. Terdapat tiga kekuatan CBPT yang tidak diperoleh pada metode intervensi lainnya, yaitu *modeling*, bermain peran, dan terapi bermain terstruktur, dimana di dalamnya mengandung teknik *exposure* yang berperan penting dalam mengatasi ingatan akan pengalaman negatif yang mempengaruhi emosi anak. Adanya kerjasama dari pihak orangtua dalam memfasilitasi anak untuk berlatih menggeneralisasikan apa yang sudah diperoleh dalam proses intervensi dalam kehidupan sehari-hari terbukti mampu memperpanjang efektivitas CBPT.

Kata kunci: Anak cerdas istimewa, *Cognitive behavioral play therapy*, Kecerdasan emosi

# **THE APPLICATION OF COGNITIVE BEHAVIORAL PLAY THERAPY IN DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE GIFTED CHILDREN**

Ariestya Magdalena Njotomulio  
(NRP: 154116013)

Study Programme: Magister and Profession of Psychology of Surabaya University

Contributor:

Dr. Evy Tjahjono, S.Psi., Psikolog, M.G.E.

## **ABSTRACT**

This study discusses the condition of emotional intelligence in gifted children. The prominent characteristics of gifted children in cognitive complexity enrich their emotional range, that causes different reactions or responses, which potentially hinder their social relations. This condition is very possible for cognitive development that is not followed by good emotional development, and even tends to be fragile. Therefore, the development of emotional intelligence in gifted children becomes a critical factor. In this study, efforts to develop emotional intelligence are carried out through the application of the Cognitive Behavioral Play Therapy (CBPT) program. Accordingly, this study also aims to determine the effectiveness of CBPT in developing the emotional intelligence of gifted children.

This research is an A-B type single-case experiment. The analysis is done individually with a small number of subjects. A researcher was using two participants at the age of 6-8 years old who had the characteristics of gifted children with emotional intelligence scores that were classified as low or very low categories, based on the Emotional Quotient Inventory Scale Youth Version Short Form (EQ-i: YV Short Form), as well as the identification of beliefs or thoughts that are less adaptive that affect emotional imbalance and emotional expression in their behavior. The first participant was diagnosed as a gifted child based on the diagnosis result by the researcher under the supervision of her supervisor. The second participant was diagnosed as a gifted child based on the psychological test result from a previous psychologist.

The application of CBPT was carried out for six sessions in a row every day in a row on each participant. Each session lasts approximately 60-90 minutes.

The results of this study indicate that CBPT is effective in developing emotional intelligence in gifted children. There are three strengths of CBPT that are not obtained in other intervention methods, namely modeling, role-playing, and structured play therapy, where exposure techniques contained within plays an important role in overcoming memories of negative experiences that affect children's emotions. Cooperation from parents in facilitating children to practice generalize what has been obtained in the process of intervention in daily life, and it has been proven to be able to extend the effectiveness of CBPT.

**Keywords:** Cognitive behavioral play therapy, Emotional intelligence, Gifted children