

PENGEMBANGAN MODUL STIMULASI EMPATI ANAK DI TK X

Reny Firsty Oktasari
Program Studi Magister Psikologi Profesi
Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed., Psikolog
Aniva Kartika, S.Psi., M.A.

ABSTRAK

Empati merupakan salah satu keterampilan sosial yang penting dimiliki oleh anak usia dini. Guru sebagai orang dewasa yang mendampingi anak ketika berinteraksi bersama teman sebaya memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan empati anak. Hasil survey awal menunjukkan bahwa dalam upayanya mengembangkan kemampuan empati anak, guru cenderung mengarahkan tindakan anak dalam merespon kondisi emosi temannya melalui tuntutan lingkungan seperti perilaku baik atau buruk, benar atau salah. Hal ini menjadikan anak kehilangan kesempatan untuk belajar mengembangkan kemampuannya dalam mengenali dan memahami kondisi emosi orang lain.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru terkait stimulasi empati melalui modul sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan empati anak. Partisipan pada penelitian ini adalah lima orang guru TK. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil dari pengumpulan data, dapat diketahui bahwa guru belum mengembangkan kemampuan empati anak melalui *perspective taking* dan empati afektif. Hasil penelitian berupa modul yang disusun dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru mengenai stimulasi kemampuan empati anak melalui *perspective taking* dan empati afektif.

Modul berisi materi yang membahas tentang kemampuan empati anak, *perspective taking*, empati afektif dan peran guru dalam stimulasi empati anak. Modul ini telah dinilai oleh tiga pakar dan lima guru TK. Hasil penilaian terhadap modul menunjukkan bahwa modul ini dinilai bermanfaat dan dapat menambah pengetahuan tentang stimulasi empati anak melalui *perspective taking* dan empati afektif. Selain itu, melalui materi, latihan dan refleksi yang ada pada modul ini, guru mendapat kesempatan untuk mengevaluasi praktik pengembangan kemampuan empati anak yang telah dilakukan selama ini. Modul stimulasi empati ini berfokus pada anak usia empat hingga enam tahun saja, sehingga modul ini menjadi kurang relevan ketika diterapkan pada anak dengan usia yang berbeda.

Kata kunci: anak usia dini, modul, peran guru, stimulasi empati.

THE DEVELOPMENT OF EARLYCHILDHOOD'S EMPATHY STIMULATION MODULE IN TK X

Reny Firsty Oktasari
Program Studi Magister Psikologi Profesi
Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed., Psikolog
Aniva Kartika, S.Psi., M.A.

ABSTRAK

Empathy is an important social skill for early childhood. Teachers as adults who accompany children when interacting with peers have a very important role in the development of children's empathy. The results of the initial survey show that in their efforts to develop children's empathy abilities, teachers tend to direct children's actions in responding to their friends' emotional conditions through environmental demands such as good or bad behavior, right or wrong. This makes children lose the opportunity to learn to develop their ability to recognize and understand the emotional conditions of others.

This research was conducted with the aim of increasing teacher knowledge and understanding regarding the stimulation of empathy through modules as an effort to improve children's empathy skills. The participants of this study were five kindergarten teachers. Data collection was carried out using observation and interview techniques. Based on the results of data collection, it can be seen that teachers have not developed children's empathy skills through perspective taking and affective empathy. The results of the study were modules that were designed with the aim of increasing the knowledge and understanding of teachers about stimulating children's empathy skills through perspective taking and affective empathy.

The module contains material that discusses children's empathy abilities, perspective taking, affective empathy and the role of teachers in stimulating children's empathy. This module has been assessed by three experts and five kindergarten teachers. The results of the assessment of the module show that this module is considered useful and can increase knowledge about stimulating children's empathy through perspective taking and affective empathy. In addition, through the materials, exercises and reflections in this module, teachers have the opportunity to evaluate the practice of developing children's empathy skills that have been carried out so far. This empathy stimulation module focuses on children aged four to six years only, so this module becomes less relevant when applied to children of different ages.

Keywords: early childhood, modules, stimulation of empathy, the role of teachers.