

ABSTRAK

Tsaniyah Laila Romadlon (150117299)

HUBUNGAN ANTARA STRESS AKADEMIK DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS X ANGKATAN 2017-2019

Skripsi program gelar jenjang Sarjana Strata I

Fakultas Psikologi Universitas Surabaya

Laboratorium Psikologi 2021

Motivasi belajar merupakan faktor psikis bersifat non-intelektual yang berperan untuk penumbuhan gairah, perasaan senang, dan semangat untuk belajar sehingga hasil belajar menjadi optimal. Motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Akan tetapi, tidak semua mahasiswa memiliki motivasi belajar yang cukup baik. Banyak faktor yang memengaruhi motivasi belajar mahasiswa, salah satunya adalah stress akademik. Penelitian ini bertujuan untuk menguji korelasi antara stress akademik dan motivasi belajar. Respon stress dibedakan menjadi dua macam yaitu *eustress* stress yang bersifat positif dan *distress* yang bersifat negatif. Partisipan pada penelitian ini adalah 128 mahasiswa aktif Fakultas Kedokteran Universitas X dari angkatan 2017, 2018, dan 2019. Data diperoleh menggunakan angket tertutup berupa skala dari motivasi belajar dan stress akademik serta pertanyaan terbuka yang menggali faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi Spearman's rho. Analisis data menunjukkan bahwa tidak ada korelasi antara stress akademik dan motivasi belajar, dengan $r = 0.148$ dan $p = 0.097$ ($p > 0.05$), sehingga hipotesis ditolak. Dalam penelitian ini ditemukan juga bahwa tingkatan usia dan jenis kelamin dapat memengaruhi motivasi belajar. Saran yang bisa diberikan dari penelitian ini yaitu dosen diharapkan dapat memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajarnya serta mahasiswa diharapkan dapat melakukan refreshing jika dirasa mulai mengalami stress akademik. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menguji pola pikir mahasiswa sebagai faktor internal yang dapat menyebabkan stress menggunakan variabel efikasi diri sebagai variabel moderator.

Kata Kunci: Stress Akademik, Motivasi Belajar, Mahasiswa

Tsaniyah Laila Romadlon (150117299)

**RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND STUDENTS
LEARNING MOTIVATION IN FACULTY OF MEDICINE STUDENTS OF
X UNIVERSITY, GENERATION 2017-2019**

Thesis Program For a Bachelor's Degree
Faculty of Psychology, University of Surabaya
Psychology Laboratory 2021

Motivation to learn is a non-intellectual psychological factor that plays a role in the growth of passion, pleasure, and enthusiasm for learning so that learning outcomes can be optimal. Learning motivation is very important for students to achieve learning goals. However, not all students have good enough motivation to learn. Many factors influence student motivation, one of which is academic stress. There are two kinds of stress response, namely eustress stress which is positive and distress which is negative in nature. This study aims to examine the correlation between academic stress and learning motivation. Participants in this study were 128 active students of the Faculty of Medicine, University of X from batch 2017, 2018, and 2019. The data were obtained using a closed questionnaire in the form of a scale of learning motivation and academic stress as well as open-ended questions that explore other factors that can affect learning motivation. The data analysis technique used is Spearman's rho correlation technique. Data analysis shows that there is no correlation between academic stress and learning motivation, with $r = 0.148$ and $p = 0.097$ ($p > 0.05$), so the hypothesis is rejected. In this study it was also found that the level of age and gender can influence learning motivation. The advice that can be given from this research is that lecturers are expected to provide support to students to increase their learning motivation and students are expected to be able to refresh if they feel they are starting to experience academic stress. For further researchers, students can test the mindset as an internal factor that can cause stress using the self-efficacy variable as a moderator variable.

Keywords: Academic Stress, Learning Motivation, Students