

Abstrak

Pendidikan merupakan hal yang wajib bagi setiap manusia yang ada di dunia ini. Di Negara Indonesia, pendidikan diatur dalam peraturan undang-undang yang berlaku yaitu UU Nomor 20 Tahun 2003 terkait Sistem Pendidikan Nasional. Sejak awal tahun 2020 Indonesia dilanda pandemi berupa virus yang menyebar dengan cepat dan mematikan yaitu corona virus atau biasa disebut dengan covid-19 sehingga seluruh sistem pendidikan dilakukan dengan menggunakan sistem daring. Sistem pendidikan yang dilakukan secara daring diyakini dapat mempengaruhi hasil prestasi akademik pada mahasiswa yang diakibatkan karena adanya perubahan motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik sampling yang digunakan adalah *accidental random sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya angkatan tahun 2018-2019. Metode analisis yang digunakan adalah non-parametrik *Kendall's* dengan hasil signifikansi sebesar 0,724 ($p > 0,05$) yang menunjukkan tidak adanya hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar selama masa pembelajaran daring.

Kata Kunci: pembelajaran daring, motivasi belajar, prestasi belajar

Abstract

Education is mandatory for every human being in this world. In Indonesia, education is regulated in the applicable laws, namely Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System. Since the beginning of 2020, Indonesia has been hit by a pandemic in the form of a virus that spreads quickly and is deadly, namely the corona virus or commonly referred to as covid-19 so that the entire education system is carried out using an online system. The online education system is believed to be able to affect the results of academic achievement in students due to changes in learning motivation. This study uses a quantitative approach with the sampling technique used is accidental random sampling. The population in this study were students of the Faculty of Psychology, University of Surabaya, class of 2018-2019. The analytical method used is Kendall's non- parametric with a significance result of 0.724 ($p > 0.05$) which nothing indicates a relationship between learning motivation and learning achievement during the online learning period.

Keywords: online learning, learning motivation, learning achievement