

ABSTRAK

Sandya Dewanti (150118139)

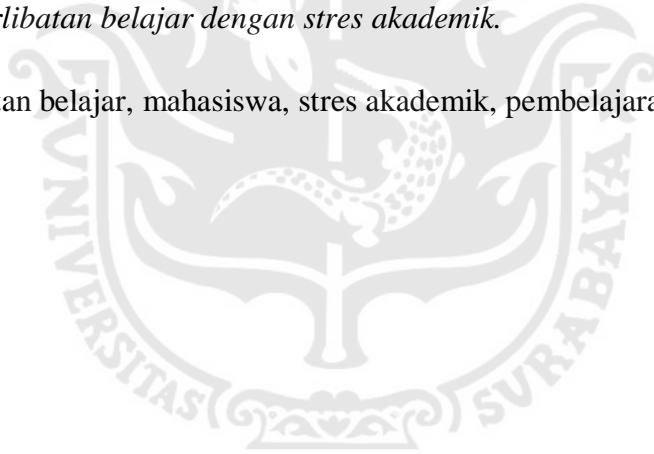
Hubungan Antara Stres Akademik dengan Keterlibatan Belajar Mahasiswa Selama Perkuliahan Daring

Skripsi

Fakultas Psikologi Universitas Surabaya
Laboratorium Psikologi Pendidikan (2022)

Pada masa pandemi COVID-19 membawa dampak ke beberapa aspek kehidupan sehari-hari, salah satunya adalah di bidang pendidikan yang merubah metode pembelajaran luring menjadi daring. Perubahan metode pembelajaran tersebut membawa dampak kepada mahasiswa yang mengalami kendala belajar. Kendala belajar tersebut salah satunya menjadi kurang terlibat dalam pembelajaran daring. Faktor yang akan dilihat keterkaitannya dalam penelitian ini adalah stres akademik. Penelitian ini menelusuri hubungan antara stres akademik dengan keterlibatan belajar mahasiswa selama perkuliahan daring. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan menggunakan alat pengumpulan data kuisioner. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018, 2019, 2020 Fakultas Psikologi Universitas Surabaya yang sedang menjalani kuliah daring. Pengolahan uji hipotesis memakai Spearman rho. Hasil uji hipotesis menunjukkan hasil $p > 0,05$ sebesar 0,516 yang menyatakan tidak adanya hubungan signifikan antara keterlibatan belajar dengan stres akademik.

Kata kunci: keterlibatan belajar, mahasiswa, stres akademik, pembelajaran daring



Abstract

During the COVID-19 pandemic, it had an impact on several aspects of daily life, one of which was in the field of education which changed offline learning methods to online. Changes in learning methods have an impact on students who experience learning difficulties. One of the learning constraints is being less involved in online learning. The factor that will be seen in relation to this research is academic stress. This study explores the relationship between academic stress and student learning engagement during online lectures. This research is a correlational quantitative research using a questionnaire data collection tool. The participants of this study were students of the 2018 2019 class, 2020 Faculty of Psychology, University of Surabaya who were undergoing online lectures. Processing hypothesis testing using Spearman rho. The results of the hypothesis test showed the results of $p > 0.05$ of 0.516 which stated that there was no significant relationship between learning engagement and academic stress.

Keywords: academic stress, online learning, student engagement, undergraduate student

