

PENGEMBANGAN MODUL: METODE MONTESSORI UNTUK KETERLAMBATAN BICARA ANAK USIA DINI

Nama: Laurent Fransiska (154118517)

Program Studi: Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi

Pembimbing: Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed, Psikolog & Ktut Dianovinina, S.Psi.,
M.Psi., Psikolog

ABSTRAK

Pada tahun 2022, sebanyak 5-8% anak prasekolah mengalami keterlambatan bicara dan diharapkan guru sebagai fasilitator anak dapat membantu mengembangkan kemampuan anak namun masih banyak guru yang belum memiliki cukup kemampuan. Tujuan penelitian ini adalah menyusun modul untuk menambah pengetahuan dan pemahaman guru mengenai anak usia dini, keterlambatan bicara, serta metode Montessori yang bisa diterapkan untuk membantu perkembangan bahasa anak terlambat bicara. Penyusunan modul didasarkan pada hasil analisis kebutuhan guru dan sekolah. Modul ini diuji kelayakan oleh 2 orang pakar psikologi pendidikan, dan juga dua orang guru *playgroup* sekolah X yang juga berperan sebagai partisipan penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara, observasi, serta melakukan *checklist* perkembangan bahasa untuk memastikan siswa yang diasesmen mengalami keterlambatan bicara. Analisis data penelitian berupa data kualitatif dari hasil wawancara serta data kuantitatif dari hasil evaluasi modul yang diolah secara deskriptif berupa frekuensi jawaban.

Hasil asesmen menunjukkan bahwa guru masih mengalami kendala dalam menangani keterlambatan bicara pada anak usia dini. Hal ini dikarenakan guru kurang memiliki pengetahuan dan pengalaman, terbatasnya sumber informasi yang didapat, dan belum ada metode khusus yang disiapkan sekolah dalam menangani anak terlambat bicara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh pakar menyetujui bahwa modul bermanfaat untuk membantu meningkatkan pengetahuan dan layak diberikan kepada guru. Para guru juga merasa terbantu karena mendapat informasi baru terkait anak usia dini, keterlambatan bicara, dan cara mendeteksi keterlambatan bicara pada anak. Selain itu juga karena dalam modul berisi langkah praktis dalam menyusun program kegiatan berdasarkan Montessori, serta contoh-contoh kegiatan yang dapat guru terapkan di kelas.

Kata kunci: Modul, Keterlambatan Bicara, Metode Montessori

MODULE DEVELOPMENT: THE MONTESSORI METHOD FOR SPEECH DELAYS IN EARLY CHILDREN

Name: Laurent Fransiska (154118517)

Study Program: Master of Professional Psychology

Faculty of Psychology Advisor: Dr. Lena N. Panjaitan, M.Ed, Psikolog & Ktut

Dianovinina, S.Psi., M.Psi., Psikolog

ABSTRACT

By 2022, 5-8% of preschoolers had speech delays. The teacher is expected to be able to help develop children's abilities as a facilitator, but there are still many teachers who do not. This study aims to develop modules to increase teachers' knowledge and understanding of early childhood, speech delays, and the Montessori method. The preparation of the modules is based on the results of an analysis of the needs of teachers and schools. This module was tested by two educational psychology experts and two playgroup teachers as research participants. Data was carried out by interviews, observation, and language development checklists. This research was conducted qualitatively from interviews and quantitatively from the results of module evaluations which are processed descriptively.

Based on the assessment showed that teachers were still having problems dealing with speech delays in early childhood because of a lack of knowledge and experience, the sources of information obtained are limited, and there is no specific method prepared by the school for dealing with speech delays in early childhood. All experts agree that the module is useful to help increase knowledge and is appropriate for teachers. The teachers also found it helpful and examples of activities could be implemented in class.

Keywords: module, speech delay, Montessori method