



Perbedaan Pola Korelasi Antara Motivasi Akademik dan Prestasi Akademik Sebelum dan di Masa Pandemi COVID-19

Ninda Rachmawati Putri¹, Lina Natalya^{2✉}, Ide Bagus Siaputra³

Universitas Surabaya, Indonesia^{1,2,3}

E-mail : ninda.rp05@gmail.com¹, lina.metabus@gmail.com², siaputra@gmail.com³

Abstrak

COVID-19 yang menjangkit seluruh lapisan masyarakat di dunia menyebabkan proses pembelajaran mengalami perubahan yang signifikan. Proses pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka berubah menjadi pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh dengan penggunaan teknologi di dalamnya. Tujuan dari penelitian ini adalah melihat perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif survei dengan teknik pemilihan sampel, yaitu *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19 ($|z| = - 2.046$). Dengan penelusuran yang mendalam, kesimpulan penelitian ini adalah COVID-19 mengubah pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik yang sudah ada selama ini. Tinggi rendahnya dorongan yang dimiliki oleh mahasiswa untuk melakukan proses pembelajaran tidak memiliki hubungan dengan prestasi akademik mahasiswa. Akan tetapi, ketidaktahuan mahasiswa terhadap tujuan belajar adalah hal yang berperan untuk keberhasilan individu dalam belajar.

Kata Kunci: Motivasi Akademik, Prestasi Akademik, COVID-19, Luring, Daring.

Abstract

COVID-19 which infects all levels of society in the world causes the learning process to experience significant changes. The learning process that is carried out face-to-face turns into learning that is carried out remotely with the use of technology. The purpose of this study is to see the difference in the pattern of correlation between academic motivation and student academic achievement before COVID-19 and during the COVID-19 pandemic. This study uses a quantitative survey research method with a sample selection technique, namely *purposive sampling*. The results showed that there are differences in the correlation pattern between academic motivation and student academic achievement before COVID-19 and during the COVID-19 pandemic ($|z| = - 2,046$). With an in-depth search, the conclusion of this study is that COVID-19 changes the pattern of correlation between academic motivation and academic achievement that has existed so far. The level of encouragement possessed by students to carry out the learning process has no relationship with student academic achievement. However, students' ignorance of learning objectives is what plays a role in individual success in learning.

Keywords: Academic Motivation, Academic Achievement, COVID-19, Offline Learning, Online Learning.

Copyright (c) 2022 Ninda Rachmawati Putri, Lina Natalya, Ide Bagus Siaputra

✉ Corresponding author

Email : lina.metabus@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2545>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Dunia sedang dilanda pandemi COVID-19. Indonesia menjadi salah satu negara yang terkonfirmasi pandemi COVID-19 sejak Senin, 2 Maret 2020 (Fadli, 2021). Pesatnya penyebaran kasus COVID-19 membuat pemerintah melakukan pencegahan penyebaran, dengan diberlakukannya kebijakan proses belajar mengajar menjadi daring (dalam jaringan). Kebijakan tersebut berlaku dengan merujuk pada Surat Edaran Mendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan, dan Nomor 3692/MPK.A/HK/2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19). Perubahan dalam proses pembelajaran pastinya mempengaruhi kualitas dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu dampak yang terjadi akibat perubahan proses belajar mengajar ini adalah adanya penurunan motivasi yang dirasakan oleh mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran (Tan, 2021). Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* yang dilakukan oleh Tan (2021) didapatkan hasil nilai rata-rata motivasi mahasiswa sebelum diberlakukannya peralihan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring sebesar 4.8713 ($p < 0.001$), dan nilai rata-rata mahasiswa selama diberlakukannya pembelajaran secara daring sebesar 3.3916 ($p < 0.001$). Berdasarkan hasil uji *Mann Whitney U* didapatkan hasil bahwa motivasi belajar siswa selama pandemi dan mengikuti pembelajaran secara daring menurun dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) (Cahyani, Listiana, & Larasati, 2020). Hasil yang sama didapatkan oleh Meeter et al., (2020) bahwa adanya penurunan motivasi mahasiswa setelah kebijakan untuk tinggal di rumah karena tidak adanya sumber daya yang memadai untuk sekolah *online*, seperti tempat yang tenang untuk belajar dan koneksi internet yang baik. Temuan penelitian terdahulu inilah yang menjadi alasan peneliti untuk menguji perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi belajar sebelum dan pada masa COVID-19.

Motivasi adalah alasan dasar individu dalam melakukan suatu perilaku (Wilkesmann, Fisher, & Virgillito, 2012). Motivasi akademik merupakan pendorong siswa untuk belajar (Gupta & Milli, 2016). Terdapat penelitian yang menyebutkan bahwa motivasi akademik memiliki hubungan positif dengan prestasi akademik dengan nilai korelasi sebesar 0.27 (Özen, 2017). Reraki, Celik, dan Saricam (2015) melakukan penelitian terhadap motivasi akademik dan prestasi akademik yang hasil terdapat korelasi signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0.67** (sig= 0.01). Penelitian serupa dilakukan oleh Gupta dan Milli (2016) yang menyebutkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara motivasi akademik dan prestasi akademik sebesar 0.16 (sig= 0.01). Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi akademik memiliki korelasi yang signifikan dengan prestasi belajar di masa sebelum terjadi COVID-19.

Namun, perubahan proses pembelajaran membuat beberapa peneliti melakukan pengujian ulang terkait hubungan motivasi akademik dan prestasi akademik selama COVID-19. Rahardjo dan Pertiwi (2020) melakukan penelitian terhadap motivasi akademik dan prestasi akademik selama masa pandemi, dan mendapatkan hasil bahwa terdapat korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik dengan nilai korelasi sebesar 0.22* (sig= 0.42). Adapun penelitian yang dilakukan oleh Na, Petsangsri, dan Tasir (2020) menyebutkan bahwa terdapat korelasi positif yang rendah antara motivasi dengan prestasi akademik, tetapi tidak signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0.143 ($p= 0.127$). Penelitian yang dilakukan oleh Tampi, Posangi, dan Wahongan (2021) menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis bivariat menunjukkan bahwa ada hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa dengan nilai $p= 0,001$. Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hasibuan et al., (2020) yang menyebutkan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa yang menjalani pembelajaran dari selama pandemi COVID-19 dengan nilai korelasi sebesar 0.116 (sig= 0.288). Terdapat penelitian yang menyebutkan bahwa motivasi belajar mengalami peningkatan, maka prestasi belajar siswa juga meningkat dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.023 (sig > 0.05), sehingga peningkatan yang terjadi tidak signifikan (Sri, Luhung, & Lahardo, 2020). Temuan penelitian terdahulu yang beragam membuat peneliti ingin menguji perbedaan

pola hubungan motivasi dan prestasi akademik pada saat sebelum dan di masa COVID-19. Peneliti ingin mengetahui ada atau tidak perbedaan motivasi dan prestasi akademik para mahasiswa ketika menjalani pembelajaran luring dan daring.

Prestasi akademik adalah hasil yang didapatkan oleh siswa sebagai bukti penguasaan ilmu pengetahuan dalam bentuk evaluasi, seperti angka, huruf, atau simbol (Retnowati, Fatchan, & Astina, 2016). Bentuk ukuran keberhasilan mahasiswa secara umum dilambangkan dengan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Umboh, Kepel, dan Hamel (2017) menyebutkan bahwa ketika motivasi akademik mahasiswa sebelum masa COVID-19 termasuk pada kategori baik. Hal ini semakin tinggi di kala masa pandemi COVID-19. Penelitian yang dilakukan oleh Meeter et al., (2020) menunjukkan bahwa selama pandemi mahasiswa banyak lulus pada ujian semester daripada sebelum terjadinya pandemi. Mahasiswa secara umum diketahui memiliki prestasi akademik yang semakin meningkat. Dengan adanya fluktuasi prestasi akademik yang ditemukan di penelitian terdahulu membuat peneliti ingin melihat perbedaan pola antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum pandemi COVID-19 dan selama pandemi COVID-19.

Hypothesis 1: Terdapat perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian survei kuantitatif yang mengeksplor hubungan motivasi akademik dan prestasi akademik. Pada penelitian ini, motivasi akademik diukur menggunakan *Academic Motivation Scale – Short Indonesian Language Version* yang divalidasi oleh Natalya (2018) dan prestasi akademik diukur menggunakan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa. Teori yang menjelaskan motivasi akademik secara mendalam adalah *self-determination theory* (SDT) yang di cetus oleh Deci dan Ryan (Stover et al., 2012).

Terdapat tiga aspek motivasi akademik yang digunakan pada penelitian ini berdasarkan dimensi dari alat ukur *Academic Motivation Scale*: Versi Singkat Bahasa Indonesia oleh Natalya (2018), yaitu:

1. Amotivasi

Cokley (2015, dalam Natalya & Purwanto, 2018) menjelaskan bahwa amotivasi merupakan aspek terendah dalam motivasi, karena amotivasi merupakan kondisi yang menggambarkan adanya kurangnya niat untuk bergerak atau melakukan sesuatu. Jadi, jika individu mengalami amotivasi, individu tidak akan bergerak atau bergerak tetapi tidak mengetahui apa yang dilakukan (Ryan & Deci, 2000).

2. Motivasi Ekstrinsik

Deci dan Ryan menjelaskan bahwa motivasi ekstrinsik merupakan dorongan untuk melakukan kegiatan, karena adanya harapan dari aspek luar diri (Natalya, 2018). Dimensi ini memiliki tiga sub-dimensi:

- a. *External Regulation* (EMER), yaitu motivasi yang muncul karena disebabkan dengan *reward* atau *punishment* (Natalya & Halim, 2021).
- b. *Introjected Regulation* (EMIN), yaitu proses internalisasi sehingga tidak bergantung pada faktor eksternal, sehingga individu melakukan karena tidak ingin merasa bersalah (Natalya, 2018).
- c. *Identified Regulation* (EMID), yaitu kegiatan yang ditentukan oleh individu untuk mengejar kegiatan dengan dasar adanya perasaan bahwa kegiatan itu penting (Natalya, 2018).

3. Motivasi Intrinsik

Deci dan Ryan (2000 dalam Natalya & Halim, 2021) menjelaskan bahwa motivasi intrinsik merupakan dorongan yang dirasakan individu dalam gerakan dari diri sendiri untuk mendapatkan kepuasan. Dimensi ini memiliki tiga sub-dimensi:

- a. *Intrinsic Motivation to Know* (IMTK), yaitu terdapat kepuasan pada individu ketika melakukan proses belajar dan mengeksplorasi hal-hal yang baru.
- b. *Intrinsic Motivation to Accomplish Things* (IMTA), yaitu adanya kepuasan yang dirasakan oleh individu dan kesenangan yang didapatkan ketika berhasil melewati, menyelesaikan, dan menciptakan sesuatu yang baru.
- c. *Intrinsic Motivation to Experience Stimulation* (IMES), yaitu kegiatan yang membuat seseorang menjadi senang dan puas saat beraktivitas tanpa mengetahui apa yang akan individu dapatkan.

Alat ukur *Academic Motivation Scale* - Versi Singkat Bahasa Indonesia terdiri dari 15 butir pada tabel 1, dengan 6 pilihan respon, yaitu 1 = Sangat Tidak Setuju; 2 = Tidak Setuju; 3 = Agak Tidak Setuju; 4 = Agak Setuju; 5 = Setuju dan; 6 = Sangat Setuju. Pada penelitian Natalya (2018) *Academic Motivation Scale* – Versi Singkat Bahasa Indonesia merupakan alat ukur yang valid dan reliabel untuk melakukan pengukuran motivasi akademik. Berikut merupakan *blueprint Academic Motivation Scale* - Versi Singkat Bahasa Indonesia:

Tabel 1. *Blueprint Academic Motivation Scale* – Versi Singkat Bahasa Indonesia

Dimensi	Butir	Total
1. <i>Intrinsic Motivation</i> (IM)		
a. <i>Intrinsic Motivation to Know</i> (IMTK)	1, 8	2
b. <i>Intrinsic Motivation to Accomplish Things</i> (IMTA)	5, 11, 14	3
c. <i>Intrinsic Motivation to Experience</i> (IMES)	3, 9	2
2. <i>Extrinsic Motivation</i> (EM)		
a. <i>External Regulation</i> (EMER)	7, 10, 12	3
b. <i>Introjected Regulation</i> (EMIN)	6, 15	2
c. <i>Identified Regulation</i> (EMID)	2	1
3. <i>Amotivation</i> (AMOT)	4, 13	2
Total		15

Prestasi akademik adalah hasil atau bukti yang didapatkan siswa dalam kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot yang didapatkan (Winkel, 2007, dalam Gunadi & Gunawan, 2014). Prestasi akademik pada perguruan tinggi menggunakan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). IPK merupakan ukuran hasil mahasiswa yang dihitung pada masa perkuliahan mahasiswa. Pada penelitian ini data IPK didapatkan berdasarkan data demografis yang diberikan oleh peneliti dalam *google form*. Berikut merupakan predikat IPK dan rentang IPK berdasarkan buku pedoman akademik Universitas Surabaya tahun 2020/2021:

Tabel 2. Predikat Indeks Prestasi Kumulatif

Predikat	IPK
Summa Cum laude	IPK 3,90
Cum laude	IPK 3,50 < IPK < 3,90
Sangat memuaskan	IPK 3,00 < IPK 3,50

Memuaskan	IPK 2,75 < IPK 3,00
Cukup	IPK 2,00 IPK 2,75

Pada penelitian ini terdapat dua data, yaitu data primer dan sekunder. Data primer penelitian adalah data yang didapatkan pasca satu tahun menjalani pandemi COVID-19. Pengambilan data dilakukan menggunakan metode sampling *purposive random sampling* pada bulan Maret 2021. Sampel data primer didapat dari mahasiswa aktif Fakultas Psikologi dan Fakultas Farmasi di Universitas Surabaya angkatan 2016-2019. Total sampel penelitian dari data primer sebanyak 379 orang dengan lebih dari 80% merupakan mahasiswi. Hanya 65 orang yang berjenis kelamin laki-laki. Partisipan pada data primer sebanyak 379 partisipan dengan partisipan perempuan sebanyak 304 (80.2%) partisipan, laki-laki sebanyak 65 (17.2%) partisipan, dan partisipan memilih untuk tidak menjawab sebanyak 10 (2.6%) partisipan.

Data sekunder merupakan data penelitian Saputra (2019) yang diambil pada bulan Oktober 2019. Metode pengambilan data yang dilakukan oleh Saputra (2019) menggunakan metode *accidental sampling* pada mahasiswa aktif di Universitas Surabaya. Partisipan pada data sekunder sebanyak 172 partisipan dari angkatan 2016-2019 mahasiswa Universitas Surabaya. Mayoritas partisipan pada penelitian ini, yaitu perempuan sebanyak 123 (71.5%) partisipan, laki-laki sebanyak 48 (27.9%) partisipan dan partisipan memilih tidak menjawab sebanyak 1 (0.6%) partisipan.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif, analisis reliabilitas, uji *pearson correlation* menggunakan *SPSS Statistics 25 for windows* dan uji *fisher*. Analisis statistik deskriptif merupakan salah satu metode yang digunakan untuk menggambarkan data yang didapatkan dalam penelitian. Tujuan analisis statistik deskriptif untuk memberikan gambaran lebih jelas dan mudah untuk dipahami. Data yang disajikan dalam analisis ini, yaitu *mean*, *minimum*, *maximum*, dan *standard deviation value*.

Uji reliabilitas adalah salah satu teknik yang digunakan untuk mengukur konsistensi alat ukur dan keakuratan hasil dalam sebuah pengukuran. Pengukuran dapat dikatakan reliabel, jika: (1) Nilai *alpha cronbach* lebih dari sama dengan 0.6, dan (2) setiap butir yang dianalisis memiliki nilai CITC lebih dari sama dengan 0.3. Uji *pearson correlation* merupakan teknik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara kedua variabel, yaitu motivasi akademik dan prestasi akademik. Motivasi akademik dan prestasi akademik dapat dikatakan berkorelasi jika memiliki besaran koefisien *r* lebih dari sama dengan 0.3 dengan signifikansi kurang dari sama dengan 0.05 (Siaputra & Natalya, 2016).

Uji *fisher* merupakan salah satu teknik yang digunakan untuk melihat perbedaan dua korelasi berdasarkan subjek yang berbeda. Uji *fisher* memiliki nilai *z* skor dengan batasan nilai sebesar 1.96, sehingga jika nilai *z* skor lebih dari 1.96 maka dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan (Saputra, 2019). Penelitian ini menggunakan uji *fisher r to z transformed correlation* untuk melihat perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat perbedaan pola korelasi motivasi akademik dan prestasi akademik sebelum dan pada masa pandemi. Reliabilitas dari alat ukur *Academic Motivation Scale - Versi Singkat Bahasa Indonesia* dalam penelitian ini diukur saat sebelum pandemi dan pada masa pandemi. Berikut hasil reliabilitas alat ukur *Academic Motivation Scale - Versi Singkat Bahasa Indonesia*:

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Dimensi/Sub-dimensi	Total butir	Sebelum COVID-19 (N= 172)		Masa COVID-19 (N= 379)		Keterangan
		Alpha Cronbach	Rentang CITC	Alpha Cronbach	Rentang CITC	
IMTK	2	0.685	0.524	0.673	0.520	Reliabel
IMTA	3	0.720	0.517 – 0.588	0.680	0.448 – 0.556	Reliabel
IMES	2	0.733	0.635	0.701	0.547	Reliabel
IM	7	0.872	0.579 – 0.695	0.831	0.454 – 0.663	Reliabel
EMER	3	0.874	0.712 – 0.816	0.811	0.599 – 0.735	Reliabel
EMID	1	-	-	-	-	-
EMIN	2	0.783	0.644	0.826	0.705	Reliabel
EM	6	0.831	0.447 – 0.716	0.815	0.384 – 0.659	Reliabel
AMOT	2	0.757	0.609	0.656	0.488	Reliabel
AMS	15	0.811	0.335 – 0.659	0.779	0.383 – 0.602	Reliabel

Note: IMTK= *Intrinsic Motivation to Know*; IMTA= *Intrinsic Motivation to Accomplish Things*; IMES= *Intrinsic Motivation to Experienced Stimulation*; IM= *Intrinsic Motivation*; EMER= *External Regulation*; EMIN= *Introjected Regulation*; EMID= *Identified Regulation*; EM= *Extrinsic Motivation*; AMOT= *Amotivation*; AMS= *Academic Motivation Scale*; CITC= *Corrected Item-Total Correlation*; N= Jumlah partisipan.

Tabel 3 menunjukkan hasil uji reliabilitas alat ukur *Academic Motivation Scale* - Versi Singkat Bahasa Indonesia. Hasil menunjukkan bahwa nilai *alpha cronbach* > 0.6 dan nilai CITC ≥ 0.3. Jadi, alat ukur *Academic Motivation Scale* - Versi Singkat Bahasa Indonesia akurat dalam mengukur motivasi akademik mahasiswa saat sebelum pandemi dan pada saat pandemi COVID-19. Setelah mengukur reliabilitas alat ukur motivasi akademik, peneliti melakukan analisis deskriptif statistik. Berikut hasil deskriptif statistik:

Tabel 4. Statistik Deskriptif

Dimensi	Sebelum COVID-19 (N = 172)			Masa COVID-19 (N= 379)		
	Min	Max	Mean (SD)	Min	Max	Mean (SD)
IM	1.72	6.00	4.68 (0.72)	2.22	4.94	3.23 (0.39)
EM	2.00	6.00	5.04 (0.70)	2.28	5.89	3.97 (0.48)

AMOT	1.00	6.00	2.02 (0.98)	1.00	6.00	4.85 (1.01)
AMS	2.00	5.19	3.91 (0.41)	2.69	4.91	4.02 (0.40)
IPK	2.00	3.96	3.30 (0.37)	2.00	4.00	3.41 (0.38)

Note: Min= Minimal; Max= Maximal; SD= standard deviation value; N= Jumlah partisipan

Pada alat ukur *Academic Motivation Scale - Versi Singkat Bahasa Indonesia* dimensi motivasi ekstrinsik memiliki nilai rata-rata tertinggi pada sebelum COVID-19. Hal ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa memiliki motivasi berasal dari luar diri mereka sebagai pendorong dalam melakukan hasil akademik. Berbeda pada masa COVID-19 yang menunjukkan bahwa dimensi amotivasi terdapat nilai rata-rata tertinggi. Dengan hal tersebut membuktikan bahwa pada masa pandemi, mahasiswa tidak mengetahui alasan mereka dalam melakukan proses pembelajaran. Selanjutnya peneliti melakukan analisis korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum pandemi dan saat masa pandemi. Berikut hasil analisis uji korelasi:

Tabel 5. Hasil Uji Pearson Correlation AMS – Short Indonesia Language Version dengan IPK

Hubungan Variabel			
Variabel Pertama	Variabel Kedua	Sebelum COVID-19 r (p)	Masa COVID-19 r (p)
Motivasi Ekstrinsik	IPK	0,012 (p > 0,05)	0,032 (p > 0,05)
Motivasi Intrinsik		0,122 (p > 0,05)	0,054 (p > 0,05)
Amotivasi		0,206** (p < 0,01)	0,071 (p > 0,05)
Motivasi Akademik		0,099 (p > 0,05)	0,090 (p > 0,05)

Berdasarkan tabel 5 diketahui bahwa pada masa COVID-19 motivasi secara umum maupun motivasi intrinsik, ekstrinsik dan amotivasi tidak ada yang berhubungan secara signifikan dengan prestasi akademik. Sedangkan di masa COVID-19 terdapat korelasi yang signifikan antara amotivasi dan IPK.

Setelah melakukan uji korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik, peneliti melakukan uji *fisher* untuk melihat perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik sebelum pandemi dan saat pandemi COVID-19. Berikut hasil uji *fisher*:

Tabel 6. Hasil Uji Fisher

Variabel	z	Status Uji Fisher
IM – IPK	1,656	Tidak Ada Perbedaan
EM – IPK	0,475	Tidak Ada Perbedaan
AMOT – IPK	3,024	Ada Perbedaan
AMS – IPK	2,046	Ada Perbedaan

Berdasarkan hasil uji *fisher* terlihat bahwa terdapat perbedaan korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik sebelum COVID-19 dan pasca satu tahun COVID-19. Hasil menunjukkan adanya perbedaan korelasi pada dimensi amotivasi dengan prestasi akademik dan motivasi akademik dengan prestasi akademik.

Hipotesis pada penelitian ini adalah adanya perbedaan besaran pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik sebelum COVID-19 dan pasca satu tahun COVID-19. Berdasarkan hasil uji *fisher* yang dilakukan, hipotesis penelitian ini diterima. Perbedaan yang terjadi pada motivasi akademik dan prestasi akademik ($|z| = -2.046$) antara sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19 terjadi karena motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa meningkat pada masa pandemi (Natalya & Halim, 2021). Hal tersebut diperkuat oleh penelitian yang menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi saat pandemi (Fitriyani et

al., 2020; Kenedi & Astuti, 2021). Hal ini terjadi karena mahasiswa merasa senang, gembira, merasa bebas, dan beberapa emosi positif lainnya karena memiliki pengalaman baru yang dirasakan oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar tanpa harus ke kampus dan masuk ke dalam kelas (Natalya & Halim, 2021; Amity, 2020).

Metode pembelajaran *online* merupakan hal baru yang dirasakan oleh mahasiswa, sehingga metode pembelajaran *online* menjadi menarik bagi mahasiswa (Sianturi & Lisum, 2018). Penelitian yang dilakukan oleh Daniati, Ismanto, dan Luhsati (2020), menyebutkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *e-learning* terutama pada basis *google classroom* dapat membuktikan bahwa motivasi mahasiswa meningkat, karena mahasiswa cenderung akan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berkaitan dengan penggunaan teknologi. Hal ini didukung oleh Khunaini dan Sholikhah (2021) menyebutkan bahwa *google classroom* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, karena mudahnya akses *google classroom* untuk berinteraksi dengan guru dan adanya penyajian gambar dan video membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Destyana dan Surjanti (2021) menyebutkan efektifitas penggunaan *google classroom* dan motivasi belajar siswa dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa, karena semakin efektif fasilitas pembelajaran maka dapat meningkatkan minat belajar siswa yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran yang dilakukan secara *online* dapat memberikan siswa kesempatan penuh untuk memegang kendali atas pembelajaran yang mereka lakukan sendiri tanpa adanya batasan tingkat pengetahuan (Liaw et al., 2008). Harandi (2015), menyebutkan bahwa ketika pengajar menerapkan *e-learning*, banyak mahasiswa yang lebih termotivasi. Diperkuat dengan pernyataan Kim dan Frick (2011), bahwa motivasi siswa selama melakukan *online learning* mahasiswa cenderung meningkat saat menerapkan *self-directed e-learning* jika mereka memahami tujuan dari pembelajaran dan kompetensi mereka dalam penggunaan teknologi yang lebih tinggi. Dengan penggunaan teknologi, mahasiswa dapat merasa lebih yakin bisa mendapatkan hasil pembelajaran yang baik, sehingga mereka dapat lebih bersemangat dalam belajar (Amin, Hassan, & Jalil, 2017). Hal inilah yang diduga sebagai pemicu perbedaan pola korelasi antara amotivasi dan prestasi akademik.

Perbedaan yang terjadi pada dimensi amotivasi dengan IPK ($|z| = -3.024$) antara sebelum pandemi COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19 terjadi karena adanya peningkatan pada amotivasi. Hal tersebut juga didukung oleh penelitian Pasion et al., (2020), yang menyebutkan bahwa adanya peningkatan amotivasi antara sebelum pandemi dan selama pandemi COVID-19. Hal ini terjadi karena beberapa diantaranya mahasiswa merasa terganggu atau merasa frustrasi selama masa karantina karena tidak dapat bertemu dengan teman atau karena tidak bisa beradaptasi dengan metode pembelajaran *online* (Yamin & Muzzafar, 2021). Meningkatnya amotivasi mahasiswa dikarenakan ketidaktahuan mahasiswa dalam alasan mereka mengikuti proses pembelajaran, sehingga banyak dari mahasiswa yang mengikuti proses pembelajaran secara *online*, tetapi secara sengaja meninggalkan proses pembelajaran tersebut karena tidak mengetahui manfaat yang akan diperoleh jika mengikutinya dengan serius. Jika dicermati, akibat COVID-19 mahasiswa merasa memiliki kebebasan dalam menentukan apa yang akan dipelajari. Namun di sisi yang lain, mahasiswa yang tidak bisa menemukan manfaat dari proses belajar mengajar yang dia jalani akan cenderung meninggalkan proses pembelajaran dan/atau mengikutinya secara asal-asalan. Oleh karena itu, dibutuhkan kesadaran secara mandiri untuk belajar secara disiplin, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu (Putra, 2021).

KESIMPULAN

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu adanya perbedaan pola korelasi antara motivasi akademik dan prestasi akademik mahasiswa sebelum COVID-19 dan pada masa pandemi COVID-19. Hasil penelitian

memperlihatkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa cenderung meningkat pada masa pandemi. Hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah kebebasan belajar yang dirasakan. Di sisi lain, penelitian ini juga menemukan pola korelasi yang berbeda antara amotivasi dan prestasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif antara dimensi amotivasi dan prestasi akademik. Berdasarkan temuan itu, dapat disimpulkan bahwa tinggi dan rendahnya dorongan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran tidak berhubungan secara langsung dengan prestasi akademik, tetapi ketidaktahuan tujuan dan manfaat yang akan mereka peroleh dari perilaku belajar tersebut adalah faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan belajar dari mahasiswa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, I. M., Hassan, N. C., Jalil, H. A. (2017). Predictors Of Academic Achievement In Online Peer Learning Among Undergraduate Students In A Malaysian Public University. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 7 (4), 564-587, Doi: 10.6007/Ijarbss/V7-I14/3689.
- Amiti, F. (2020). Synchronous And Asynchronous E-Learning. *European Journal Of Open Education And E-Learning Studies*, 5(2), 60–70.
- Cahyani, A., Listiana, I., & Larasati, S. (2020). Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1). Doi: 123-140. 10.37542/Iq.V3i01.57.
- Daniati., Ismanto, B., Luhsasi, D. I. (2020). Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*. 6(3), 601-608. <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.210805.206>.
- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektifitas Penggunaan *Google Classroom* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (3), 1000-1009. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i3.507>.
- Fadli, R. (2021, 11 Juni). Begini Kronologi Lengkap Virus Corona Masuk Indonesia. <https://www.halodoc.com/artikel/kronologi-lengkap-virus-corona-masuk-indonesia>
- Felisitas, S., Luhung, M., & Lahardo, D. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Studi From Home (Sfh) Karena Wabah Covid-19 Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Stikes Panti. *Jurnal Keperawatan Malang*. 5(2). 114-126
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Gunadi, C. L., & Gunawan, W. (2014). Hubungan Motivasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Siswa Sma 'X' Di Jakarta Barat. *Noetic Psychology*, 4(1), 23-42.
- Gupta, P. K., & Mili, R. (2016). Impact Of Academic Motivation On Academic Achievement A Study On High Schools Students. *European Journal Of Education Studies*, 2(10), 43–50. <https://doi.org/10.5281/zenodo.321414>
- Harandi, S. R. (2015). Effects Of E-Learning On Students Motivation. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 423-430
- Hasibuan, M. T. D., Mendrofa, H. K., Silaen, H., & Tarihoran, Y. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Indonesian Trust Health Journal*, 3(2), 387–393.

- 3118 *Perbedaan Pola Korelasi Antara Motivasi Akademik dan Prestasi Akademik Sebelum dan di Masa Pandemi COVID-19 – Ninda Rachmawati Putri, Lina Natalya, Ide Bagus Siaputra*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2545>
- Kenedi, A., Astuti, N. W. (2021). College Student Learning Motivation In Online Learning In Jakarta During The Covid-19 Pandemic: A Descriptive Study. *Atlantis Press*. 1316-1321. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210805.206>.
- Khunaini, N., & Sholikhah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan *Learning Management System Google Classroom* Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (5), 2079-2091. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.737>.
- Kim, K., Frick, T.W. (2011). Changes In Student Motivation During Online Learning. *J. Educational Computing Research*. 44(1). 1-23.
- Liaw, S.-S., Chen, G.-D., & Huang, H.-M. (2008). Users' Attitudes Toward Web-Based Collaborative Learning Systems For Knowledge Management. *Computers & Education*, 50(3), 950-961.
- Meeter, M., Bele, T., Den Hartog, C. F., Bakker, T., De Vries, R. E., & Plak, S. (2020). College Students' Motivation And Study Results After Covid-19 Stay-At-Home Orders. *Psyarxiv*.
- Na, K. S., Petsangsri, S., & Tasir, Z. (2020). The Relationship Between Academic Performance And Motivation Level In E-Learning Among Thailand University Students. *International Journal Of Information And Education Technology*. 10 (3). 181-185. Doi: 10.18178/Ijiet.2020.10.3.1360.
- Natalya, L. (2016). Struktur Internal. In I. Siaputra & L. Natalya (Eds.), *Teori Dan Praktik Cara Asyik Belajar Pengukuran Psikologis*. Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.
- Natalya, L. (2018). Validation Of Academic Motivation Scale: Short Indonesian Language Version. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 34(1). 43-53. <https://doi.org/10.24123/Aipj.v34i1.2025>
- Natalya, L., & Halim, S. V. (2021). Covid-19 Pandemic: Its Impact On Learning Motivation (The Fluctuation During Three Different Phases). *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(3). 475-485. <https://doi.org/10.23887/Jpp.V54i3.37535>
- Natalya, L., & Purwanto, C. V. (2018). Exploratory And Confirmatory Factor Analysis Of The Academic Motivation Scale (Ams)–Bahasa Indonesia. *Makara Human Behavior Studies In Asia*. 22 (1). 29-42. <https://doi.org/10.7454/Hubs.Asia.2130118>.
- Ozen, S. O. (2017). The Effect Of Motivation On Student Achievement. In *The Factors Effecting Student Achievement: Meta-Analysis Of Empirical Studies* (Pp. 35–56). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0_3
- Pasion, R., Dias-Oliveira, E., Camacho, A., Morais, C., Franco, R. C. (2020). Impact Of Covid-19 On Undergraduate Business Students: A Longitudinal Study On Academic Motivation, Engagement, And Attachment To University, *Accounting Research Journal*.
- Putra, R. W. P. (2021). Improving The Students' Motivation In Learning English Through Google Meet During The Online Learning. *English Learning Innovation*, 2(1), 35–42. <https://doi.org/10.22219/Englie.V2i1.14605>.
- Rahardjo, A., & Pertiwi, S. (2020). Learning Motivation And Students' Achievement In Learning English: A Case Study At Secondary School Students In The Covid-19 Pandemic Situation. *Jelita: Journal Of English Language Teaching And Literature*. 1 (2). 56-64.
- Reraki, M., Celik, I., & Saricam, H. (2015). Grit As A Mediator Of The Relationship Between Motivation And Academic Achievement. *Ozean Journal Of Social Science*. 8 (1). 19-32.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, K. (2016). Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 521–525.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory And The Facilitation Of Intrinsic Motivation, Social Development, And Well-Being. *American Psychological Association*. 55 (1). 68-78. Doi: 10.1037//0003-066x.55.1.68.

- 3119 *Perbedaan Pola Korelasi Antara Motivasi Akademik dan Prestasi Akademik Sebelum dan di Masa Pandemi COVID-19 – Ninda Rachmawati Putri, Lina Natalya, Ide Bagus Siaputra*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2545>
- Saputra, Y. R. (2019). Perbedaan Pola Hubungan Prokrastinasi Dan Motivasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik. *Skripsi: Universitas Surabaya*.
- Sianturi, S. R., Lisum, K. (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta Dan Depok. 4(2). 122-130.
- Stover, J., De La Iglesia, Rial, A., & Fernández Liporace. (2012). Academic Motivation Scale: Adaptation And Psychometric Analyses For High School And College Students. *Psychology Research And Behavior Management*, 71. <https://doi.org/10.2147/Prbm.S33188>.
- Tampi, J., Posangi, J., & Wahongan, G. (2021). Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Mahasiswa Dalam Pembelajaran Offline Dan Online Dalam Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019. *Journal Of Public Health And Community Medicine*. 2(2). 14-20.
- Tan, C. (2021). The Impact Of Covid-19 On Student Motivation, Community Of Inquiry And Learning Performance. *Asian Education And Development Studies*, 10(2), 308–321. <https://doi.org/10.1108/Aeds-05-2020-0084>
- Umboh, E. R., Kepel, B. J., Hamel, R. S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *E-Journal Keperawatan*. 5 (1).
- Wilkesmann, U., Fischer, H., & Virgillito, A. (2012). *Academic Motivation Of Students-The German Case*. 2–19. <https://www.researchgate.net/publication/277044808>
- Yamin, G., Muzaffar, R. (2021). Academic Motivation And Psychological Well-Being Of University Students Taking Online Classes Amid Covid-19 Pandemic. *Bahria Journal Of Professional Psychology*. 20(2), 51-61.



Edukatif

Jurnal Ilmu Pendidikan

Volume I Nomor 1 2019

Dibitkan oleh

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBORA**

Website : <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
Jalan Tuanku Tambora Nomor 23 Panglimaung Kampar Riau

p- ISSN 2656-8063

e- ISSN 2656-8071



EDUKATIF

Jurnal Ilmu Pendidikan

e-issn 2656-8063

p-issn 2656-8071



Published By
Faculty Of Education
University Of Pahlawan Tuanku tambusai

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [AUTHOR INDEX](#) [TITLE INDEX](#)

[Home](#) > [About the Journal](#) > **Editorial Team**

Editorial Team

Editors

Fadhila Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Hasnah Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas, Sumatera Barat, Indonesia, Indonesia

Farhah Farhah Maulida, Politeknik UNAND, Indonesia

Rani Fransisca, Indonesia

Rizki Ananda, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Fajlul Fajlul Anshari

ISSN: 2656-8071

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username

Password

Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2019
Citations	28008	27932
h-index	66	66
i10-index	529	528

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » [Submit](#)
- » [Article Template \(.docx\)](#)
- » [Author Guidelines](#)
- » [Author \(s\) Fee](#)
- » [Contact Us](#)
- » [Publishing System](#)

SERVICES

- » [Abstracting/Indexing](#)
- » [Buy Hard Copy](#)
- » [Language Editing](#)
- » [Translation](#)
- » [Article Template Editing](#)
- » [Publication Ethics](#)

QUICK LINK

- » [Editorial Team](#)
- » [Peer-Reviewers](#)
- » [Peer Review Process](#)
- » [Focus and Scope](#)
- » [Copyrights Notice](#)



Home > Archives > Vol 4, No 2 (2022)

Vol 4, No 2 (2022)

April Pages 1601- 3200

DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2>

Table of Contents

Articles

Persepsi Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Terhadap Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka <i>Lely Suryani, Agustina Mei, Agustinus F. Paskalino Dadi, Virgilius Bate Lina, Karolus Charlaes Bego</i>	PDF 1601-1614
The Learning Style of Nursing Student in English for Nurses <i>Ni Wayan Novi Suryati, Kadek Maya Cyntia Dewi, I Putu Agus Endra Susanta</i>	PDF 1615-1620
Religious and Environmental Values in Ornamental Plants Entrepreneurship <i>Bahagia Bahagia, Abdul Karim Halim, Leny Muniroh, Rimun Wibowo, Siti Aisyah, Mira Nurhati Abi</i>	PDF 1621-1629
The Effect of Work-Based Learning and Experiential Learning Models on The Student's Performance at Batam Welding Training Centre <i>Decky Antony Kifta, Muhammad Giatman, Wakhinuddin Simatupang, Ronal Watrianthos</i>	PDF 1630-1638
Analisis Pengaruh Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Menggunakan Model Inkuiri di Sekolah Menengah Kejuruan <i>Santi Purwiningsih, Yulia Dewi Puspita Sari</i>	PDF 1639-1647
Pengembangan Modul Mata Kuliah Aljabar Linear Elementer Bernuansa Islami Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika <i>Andi Ika Prasasti Abrar, Wahbatul Awwaliah, A Sriyanti</i>	PDF 1648-1656
Analisis Kepuasan Stakeholder pada Implementasi Kurikulum MBKM Fakultas Sains dan Teknologi <i>I Ketut Suastika, Vivi Suwanti, Rosita Dwi Ferdiani, Wahyudi Harianto</i>	PDF 1657-1667
Metode Sersan Sebagai Model Pembelajaran Efektif dan Inovatif dalam Kelas Virtual di Sekolah Tinggi Teologi Bethel Indonesia <i>Yogi Mahendra, Yehezziel Fernando, Anastasya Runesi</i>	PDF 1668-1677
Analisis Deskriptif Burnout Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Selama Pembelajaran Daring <i>Ayong Lianawati</i>	PDF 1678-1685
Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Sekolah Menengah Atas <i>Kanisius Jehadut, Maisya Zahra Al Banna, Widiastini Arifuddin</i>	PDF 1686-1695
Hubungan Kematangan Emosi terhadap Kepuasan Pernikahan Pasangan Suami Istri <i>Ahmad Zuhdi, A. Muri Yusuf</i>	PDF 1696-1704
Frase Endosentris dan Eksosentris pada Kemasan Permen KIS Sebagai Bahan Ajar Mata Kuliah Linguistik Umum <i>Reni Rokhayati, Ila Nafilah</i>	PDF 1705-1716
Dinamika Gerakan Perempuan Berkemajuan di Tingkat Lokal (Sejarah 'Aisyiyah Sulawesi Selatan Tahun 1927-1965) <i>Hadisaputra Hadisaputra, Eka Damayanti, Hidayah Quraisy, Lukman Lukman</i>	PDF 1717-1728

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username
Password
 Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2019
Citations	28008	27932
h-index	66	66
i10-index	529	528

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » Submit
- » Article Template (.docx)
- » Author Guidelines
- » Author (s) Fee
- » Contact Us
- » Publishing System

SERVICES

- » Abstracting/Indexing
- » Buy Hard Copy
- » Language Editing
- » Translation
- » Article Template Editing
- » Publication Ethics

QUICK LINK

- » Editorial Team
- » Peer-Reviewers
- » Peer Review Process
- » Focus and Scope
- » Copyrights Notice

Upaya Peningkatan Kemampuan Psikomotor Kesetaraan Gender Melalui Pembelajaran Berbasis Gender Sosial Inklusi pada Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Zauharatul Auliya Asrofah, Nur Ngazizah, Titi Anjarini</i>	PDF 1729-1734
Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Pembelajaran Berbasis Gender Sosial Inklusi pada Peserta Didik Kelas V <i>Dyna Ade Rawan Saputri, Nur Ngazizah, Titi Anjarini</i>	PDF 1735-1742
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik <i>Fitri Yanti, Mirda Swetherly Nurva, Tiara Fikriani</i>	PDF 1743-1751
Pengembangan Bahan Ajar Statistik dengan Materi Persebaran Data/ Amatan Data Bergolong untuk Mahasiswa Pendidikan Olahraga <i>Syahriadi Syahriadi</i>	PDF 1752-1766
Teori Belajar Humanistik Sebagai Landasan dalam Teknologi Pendidikan Agama Kristen <i>Esti Regina Boilliu, Noh Ibrahim Boilliu, Djoys Anneke Rantung</i>	PDF 1767-1774
Framework Eksplorasi Karir dalam Model Kampus Merdeka <i>Ahmad Rofi Suryahadikusumah, Aisha Nadya, Yogi Damai Syaputra</i>	PDF 1775-1782
Proses Perubahan Pembelajaran Siswa dari Daring ke Luring pada Saat Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah <i>Iwan Ramadhan, Ayu Manisah, Dini Agra Angraini, Diah Maulida, Sana Sana, Nurul Hafiza</i>	PDF 1783-1792
Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah <i>Firdaus Firdaus, Muazza Muazza, Rosmiati Rosmiati, Diana Astuti</i>	PDF 1793-1803
Pemikiran Pendidikan Ikhwan Al-Shafa Tentang Religius-Rasional dan Relevansi di Era Modern <i>Ayu Lika Rahmadani, Ghufuran Hasyim Achmad</i>	PDF 1804-1814
Profil Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Belajar dari Rumah pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama <i>Selvistika Suryanti Busri, Adrianus Nasar, Yasinta Embu Ika</i>	PDF 1815-1824
Penerapan Pembelajaran Lingkungan Hidup pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Melalui Metode Out Door Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP <i>St. Haniah, Muhammad Hijrat</i>	PDF 1825-1835
Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa <i>Dede Rohmah Yuliyani, Nining Setyaningsih</i>	PDF 1836-1849
Comparative Study of Attitude Assessment Between Senior High School and Vocational High School <i>Bayu Ananto Wibowo</i>	PDF 1850-1861
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Sosiologi Siswa SMA <i>Firdaus Firdaus</i>	PDF 1862-1870
Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Tentang Hukum Archimedes <i>Fitri Handayani, Edy Tandiling, Hamdani Hamdani</i>	PDF 1871-1878
Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Neurosains dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam <i>Rahmadika Nur Azizah, Suyadi Suyadi</i>	PDF 1879-1887
Implementation of Inclusive Education for Children With Special Needs in Indonesia <i>Hikmat Hikmat</i>	PDF 1888-1896
Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Pendidikan Anak Usia Dini <i>Chresty Anggreani</i>	PDF 1897-1907
Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Matematika di SMA <i>Nurbani Nurbani, Henny Puspitasari</i>	PDF 1908-1913
Studi Eksplorasi Muatan Pendidikan Karakter dalam Tradisi Makkobar Boru pada Masyarakat Batak Angkola <i>Siti Maryam Pane, Cipto Duwi Priyono, Salman Alparis Sormin</i>	PDF 1914-1922

Plagiarism Check



Supported By:



Journal Visitors

Visitors	See
1.81M	49
47,786	48
15,269	47
11,316	47
6,217	46
2,268	45
1,901	42
1,727	40
1,471	38
939	36
885	36
775	35
759	34
746	34
743	34
656	33
616	33
584	31
541	30
450	28
440	28
428	28
415	27
410	27
359	25
328	24
316	23
244	23
242	23
228	23
180	22
177	22
176	20
174	19
169	19
169	17
165	17
156	17
154	17
138	16
134	15
128	15
124	14
122	13
121	12
112	12
110	12
101	12
95	12
94	11
93	11
92	11
91	9
91	9
85	8
77	8
76	8
70	8
65	8
63	8
61	8
60	8
55	8
54	7
51	7

Keefektifan Media Audio-Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar <i>Yanti Arasi Sidabutar, Leonita Maria Efpanias Manihuruk</i>	PDF 1923-1928
Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Asrama Bagi Mahasiswa Calon Guru <i>Kristina Jela, Oktaviani Yanti Kerawing, Ingan Pai, Margaretta Margaretta</i>	PDF 1929-1937
Pengembangan Program Literasi Sosial untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar <i>Risdiana Andika Fatmawati</i>	PDF 1938-1951
Pelaksanaan Nilai Religius dalam Pendidikan Karakter Masa Pandemi di SD Negeri Kolo Kabupaten Wakatobi <i>A Muh Ali, Ameria Sukmawati</i>	PDF 1952-1960
Studi Komparatif Perspektif Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Buton terhadap Penerapan Pembelajaran Blended Learning di Era New Normal <i>Syamsurijal Syamsurijal</i>	PDF 1961-1968
Perspektif Guru Pendidikan Agama Islam Mengenai Pembelajaran Online di Masa Pandemic Covid 19 <i>Mindaningsih Mindaningsih, Undang Ruslan Wahyudin, Oyoh Bariah</i>	PDF 1969-1980
Metode Discovery dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar <i>Era Marlina</i>	PDF 1981-1990
Pengaruh Pendekatan Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sekolah Dasar <i>Nelfa Henthis</i>	PDF 1991-2000
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Co Op Co Op <i>Ina Gesti</i>	PDF 2001-2011
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar <i>Silfia Erina</i>	PDF 2012-2022
Pengembangan E-Ensiklopedia Keanekaragaman Talas di Kabupaten Bogor Berbasis ESD untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Sikap Keberlanjutan Siswa <i>Suci Siti Lathifah, Nandang Hidayat</i>	PDF 2023-2032
Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning, Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa <i>Dwi Nuraini Ardiansyah, Rochmawati Rochmawati</i>	PDF 2033-2041
Analisis Kesiapan Guru, Siswa, Sarana dan Prasarana dalam Penggunaan Microsoft 365 sebagai Media Penilaian Tengah Semester (PTS) di SMK Negri 1 Pringapus <i>Rosavira Alma Dianita, Yuliana TB Tacoh, Yuliana TB Tacoh</i>	PDF 2042-2049
Perspektif Connectivisme terhadap Pembelajaran Daring Berbasis Google Workspace For Education <i>Siti Malikhah, Endang Fauziati, Maryadi Maryadi</i>	PDF 2050-2058
Social Capital of Madura Tribe in Entrepreneurship <i>Bahagia Bahagia, Endin Mujahidin, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, Abdullah Nuruz Zaini, Ainiyah Hidayanti Yusup, Siti Zulfah Jaelillah</i>	PDF 2059-2065
Implementasi Kebijakan "Merdeka Belajar, Kampus Merdeka" pada Perguruan Tinggi Swasta: Survey Pendidikan Sejarah Universitas Flores <i>Agutina Mei, Finsensius Yesekiel Naja, Josef Kusi</i>	PDF 2066-2076
Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD/MI <i>Mohamad Agung Rokhimawan, Jami Ahmad Badawi, Siti Aisyah</i>	PDF 2077-2086
Model Pengambilan Keputusan Perumusan Kurikulum Integratif Madrasah di Lingkungan Pesantren dalam Merespon KMA 183 dan KMA 184 Tahun 2019 <i>Marjuni Misri Marjuni, Adly Rosyad Fudhulul Ulwani</i>	PDF 2087-2099
Best Practices Sistem Pendidikan di Finlandia sebagai Refleksi Sistem Pendidikan di Indonesia <i>Nina Agustyaningrum, Nailul Himmi</i>	PDF 2100-2109
Analisis Tingkat Kesiapan Menikah Calon Pengantin <i>Nurainun Nurainun, A. Muri Yusuf</i>	PDF 2110-2115

JOURNAL HELP

NOTIFICATIONS

- » View
- » Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title

FONT SIZE



Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 10 Berbasis Android pada Materi Jurnal Penyesuaian di SMK <i>Sulistiyorini Sulistiyorini, Agung Listiadi</i>	PDF 2116-2126
Gambaran Literasi Digital Tenaga Kesehatan Peserta Pelatihan di Bapelkes Cikarang Kementerian Kesehatan RI <i>Yana Yojana</i>	PDF 2127-2133
Pengaruh Kondisi Sosial-Ekonomi Orangtua, Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa Mengenai Metode Pengajaran Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK <i>Illa Pangesti, Han Tantri Hardini</i>	PDF 2134-2142
Analisis Penggunaan E-Learning, Intensitas Latihan Soal, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa <i>Bayin Natul Rofiah, Moh. Danang Bahtiar</i>	PDF 2143-2155
Kesantunan Berbahasa Sebagai Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila di Kalangan Mahasiswa <i>Imas Kurniawaty, Nuri Novianti Afidah, Aiman Faiz</i>	PDF 2156-2163
Kearifan Lokal dalam Lawas (Puisi Rakyat) Upacara Ponan Masyarakat Sumbawa Nusa Tenggara Barat <i>Heni Mawarni</i>	PDF 2164-2173
Analisis Pola Penyelenggaraan Pendidikan Pancasila di Jurusan Keperawatan Menurut Realms of Meaning Karya Phenix <i>Purwati Purwati, Aiman Faiz, Elan Elan</i>	PDF 2174-2182
Pengaruh Kualitas Pelayanan Akademik dan Kedisiplinan Dosen Terhadap Kepuasan dan Prestasi Belajar Taruna Politeknik Pelayaran Sorong <i>Suroyo Suroyo, Taufani C. Kurniatun, Herningsih Herningsih</i>	PDF 2183-2201
Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Materi Ruang Lingkup Administrasi Kepegawaian <i>Anisatul Fauziah, Siti Sri Wulandari</i>	PDF 2202-2212
Pengaruh Media Pembelajaran Daring, Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Surabaya <i>Lailatul Mauliddiyah, Siti Sri Wulandari</i>	PDF 2213-2227
Revisi dan Respon Siswa Kelas XI SMA terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning Materi Sistem Sirkulasi Manusia <i>Fifi Fatmawati Rahayu, Ika Rifqiawati, Mila Ermila Hendriyani, Rida Oktorida Khastini</i>	PDF 2228-2237
The Application of Lesson Study in Improving The Quality of English Teaching <i>Adieli Laoli, Oskah Dakhi, Maria Magdalena Zagoto</i>	PDF 2238-2246
Analisis Framing Berita Penangkapan Anggota MUI Terduga Terorisme pada Media Online Liputan6.com dan Kompas.com <i>Annisa Istiya Wardani, Hendra Setiawan</i>	PDF 2247-2252
The Development of Playstore-Based German Speaking Skills with German Conversation Practice Application Hallo <i>Insenalia Sampe Roly Hutagalung</i>	PDF 2253-2259
Inspirasi Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Telaah Sistem Penilaian Pembelajaran di Korea dan Belanda) <i>Moh Rifqi Rahman, Bassam Abul A'la</i>	PDF 2260-2266
Penggunaan Media Si Pagar Air Berbasis Blended Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains di Masa Pandemi <i>Anik Twiningsih</i>	PDF 2267-2274
Kajian Empirik Pendidikan dalam Latar Peristiwa Masyarakat Tradisional, Modern, dan Era Globalisasi <i>Mutiani Mutiani, Jumriani Jumriani, Herry Porda Nugroho Putro, Ersis Warmansyah Abbas, Rusmaniah Rusmaniah</i>	PDF 2275-2282
Analisis Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia Tiga Puluh Tiga Bulan <i>Hasri Pebriani Hidayat Putri, Hendra Setiawan</i>	PDF 2283-2288
Pengaruh Optimisme dan Penerimaan Diri terhadap Kecenderungan Post Power Syndrome pada Kepala Sekolah Negeri di Kota Surabaya Menjelang Pensiun <i>Ananda Puspita Pertiwi, Nono Hery Yoenanto</i>	PDF 2289-2297

Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Sistem Imun di SMA Kabupaten Karanganyar <i>Endang Sri Lestari</i>	PDF 2298-2305
Senyapan dan Selip Lidah dalam Acara Debat Calon Bupati dan Wakil Bupati Kabupaten Karawang 2020 <i>Siti Munawaroh, Ahmad Abdul Karim, Hendra Setiawan</i>	PDF 2306-2315
Evaluasi Program Pengembangan Instrumen Praktek Pengalaman Lapangan <i>Dalifati Ziliwu, Arozatula Bawamenewi, Sadiana Lase, Kristof Martin Efori Telaumbanua, Oskah Dakhi</i>	PDF 2316-2323
Efektivitas Aplikasi Pembelajaran Digital Terhadap Hasil Belajar Schriftlicher Ausdruck Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jerman <i>Tarida Alvina Simanjuntak, Lydia Purba</i>	PDF 2324-2330
Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMA Kristen Satya Wacana <i>Dionisius Heckie Puspoko Jati</i>	PDF 2331-2337
Analisis Kelayakan Panduan Praktikum Perkembangan Hewan Berbasis Inkuiri pada Materi Siklus Estrus <i>Adinda Mutiara Ulfa, Jodion Siburian, Winda Dwi Kartika</i>	PDF 2338-2344
Pengembangan E-LKPD untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP pada Pembelajaran IPA <i>Ferina Octaviana, Diah Wahyuni, Supeno Supeno</i>	PDF 2345-2353
Konsep Pemikiran Ninik Mamak untuk Keberlangsungan Pendidikan Cucu Kemenakan di Tengah Persaingan yang Multikultural <i>Muhammad Amin, Nidya Fitri, Abdul Aziz</i>	PDF 2354-2362
Penggunaan Media Sirkuit Kenali Aku Berbasis Blended Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains di Masa Pandemi <i>Rindang Djoko Triasmoro</i>	PDF 2363-2369
Rancang Bangun Kegiatan Pengenalan Green Behavior: Penerapan Program ESD di Sekolah Dasar <i>Ahmad Mulyadiprana, Ade Yulianto, Ghullam Hamdu, Agnestasia Ramadhani Putri</i>	PDF 2370-2377
Persepsi Siswa terhadap Google Classroom dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IX melalui Belajar dari Rumah selama Masa Pandemi Covid-19 <i>Katharina Tey Wungubelen, Adrianus Nasar, Ana Silfiani Rahmawati</i>	PDF 2378-2384
Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Buku Ajar Matematika SMK Kelas XI <i>A Sriyanti, A Rahmawati Samdewi, Sitti Mania, Nur Yuliany</i>	PDF 2385-2394
Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sosiologi di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Bahri Ternate Kabupaten Alor <i>Rabia Z Maswi, Syahrul Syahrul, Arifin Arifin, Amirulah Datuk</i>	PDF 2395-2402
Peran Kepala Sekolah dalam Memotivasi Guru-Guru di SMTK Benfomeni Kapan <i>Markus Oematan, Maglon Ferdinand Banamtuan</i>	PDF 2403-2409
Peran Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Pendampingan Siswa di Masa Pubertas <i>Maglon Ferdinand Banamtuan, Misael Boineno, Markus Oematan</i>	PDF 2410-2417
Penerapan Teori Sosial Albert Bandura pada Pembiasaan Pengelolaan Sampah Siswa Sekolah Dasar <i>Afiani Purnaningtyas, Endang Fauziati</i>	PDF 2418-2425
Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTS Darul Hidayah tentang Hukum Archimedes <i>Fitri Handayani, Edy Tandiling, Hamdani Hamdani</i>	PDF 2426-2433
Pengembangan Media Video Animasi pada Materi Perkembangan Model Atom <i>Anisa Nurfitriana, Eny Enawaty, Andi Ifriani Harun, Rachmat Sahputra, Maria Ulfah</i>	PDF 2434-2453
Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Multirepresentasi pada Materi Ikatan Kovalen di SMA Negeri 3 Pontianak <i>Indah Nirwana Akay, Rahmat Rasmawan, Maria Ulfah, Eny Enawaty, Erlina Erlina</i>	PDF 2454-2475
Identifikasi Kegiatan Praktikum dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains di SMPN Se-Kecamatan Bajubang	PDF 2476-2481

Endah Febri Setiya Rini, Darmaji Darmaji, Dwi Agus Kurniawan

Kesadaran Metakognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pelita Harapan Pada Mata Kuliah Perencanaan Strategi Asesmen Pembelajaran Biologi <i>Lastiar Roselyna Sitompul</i>	PDF 2482-2490
Transformasi Pendidikan Berorientasi Kewirausahaan pada Perguruan Tinggi Islam Swasta Provinsi Lampung <i>Esen Pramudya Utama, Nina Ayu Puspita Sari, Yuli Habibah, Sugianto Sugianto, Rahmat Hidayat</i>	PDF 2491-2500
Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga (Garis Bilangan) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar <i>Lailatun Nur Kamalia Siregar</i>	PDF 2501-2509
Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar <i>Sabrina Simbolon, Sapri Sapri, Sapri Sapri</i>	PDF 2510-2515
Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar <i>Jesica Herlina Rantung, Marien Pinontoan, Juliana Margareta Sumilat</i>	PDF 2516-2522
Perspektif Visi Pendidikan dari Sudut Pandang Agama, Filsafat, Psikologi dan Sosiologi <i>Amit Saepul Malik, Ella Dewi Latifah, Nandang Koswara, Faiz Karim Fatkhullah</i>	PDF 2523-2537
An Analysis of Texts Written by Third Semester of Undergraduate Students of English Education Study Program <i>Maria Goreti Djehatu, Felix Tans, Agustinus Semiun</i>	PDF 2538-2548
Framing Berita Ujaran Kebencian Bahar Bin Smith dalam Berita Kompas.com dan CNN Indonesia Sebagai Bahan Ajar Teks Berita Siswa SMP <i>Elis Sri Wulandari, Hendra Setiawan</i>	PDF 2549-2555
Analisis Miskonsepsi Siswa SMA: Menggunakan Instrumen Three Tier Multiple Choice pada Materi Struktur Atom dengan Teknik Certanty of Response Index (CRI) <i>Mellyzar Mellyzar, Fakhrah Fakhrah, Isnani Isnani</i>	PDF 2556-2564
Efektivitas Tutorial Online dan Masalah Plagiarisme: Studi Kasus pada Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Hukum Internasional Universitas Terbuka <i>Madiha Dzakiyyah Chairunnisa, Ahmad Labib Majdi</i>	PDF 2565-2574
Penerapan Metode Problem Solving secara Online dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa <i>Dersy R Taneo, Orni Nomleni</i>	PDF 2575-2581
Pendidikan Karakter dalam Upacara Koe Toko pada Masyarakat Adat Unggu (Kajian Semiotika) <i>Frumensius B Dole, Agustinus Kembardi Sumbi</i>	PDF 2582-2587
Peran Kepala Sekolah dalam Pembinaan Akhlak Siswa melalui Pengelolaan Kantin Kejujuran di Sekolah Menengah Atas 5 Jambi <i>Summiyani Summiyani, Fransisko Chaniago, Hilmi Hilmi, Ajuzar Fiqhi, Indah Nurul Hazairin</i>	PDF 2588-2598
Analisis Urgensi Penggunaan Literasi Digital dalam Pelaksanaan Pendidikan pada Masa Pandemi di Sekolah Menengah Pertama <i>Melvin M Simanjuntak</i>	PDF 2599-2608
Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran Project Based Learning dengan Setting Daring <i>Arfika Riestyan Rachmantika, St Budi Waluya, Isnarto Isnarto</i>	PDF 2609-2615
Nature Environment, Socioeconomic and Culture Value in Gunung Salak Endah Tourism <i>Bahagia Bahagia, Abdul Karim Halim, Leny Muniroh, Rimun Wibowo, Muhammad Shiddiq Ilham Noor, Iis Khaerunnisa Fitriani, Siti Nurkholipah, Shofa Mahartika</i>	PDF 2616-2624
Housing Estate for Sustainable Social, Economic and Environment Development <i>Bahagia Bahagia, Leny Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, Muhammad Shiddiq Ilham Noor, Zakky Muhammad Noor</i>	PDF 2625-2632
Health, Social and Culture Value of Food Trading Based on Angkringan in Bogor West Java <i>Bahagia Bahagia, Leny Muniroh, Fachruddin Majeri Mangunjaya, Rimun Wibowo, Zakky Muhammad Noor, Abdul Karim Halim</i>	PDF 2633-2641
Kreativitas Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi Google Classroom untuk Siswa Sekolah Dasar <i>Arum Fatayan, Mardita Putri Fauziah</i>	PDF 2642-2649

Efektivitas Pembelajaran Bingo Matematika ditinjau dari Self Efficacy Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama <i>Nova Eliza Silaen, Sri Rafiqoh, Dewi Astuti</i>	PDF 2650-2658
Kelayakan Lembar Penugasan Terstruktur pada Materi Termokimia yang Meratifikasi Nasihat Socrates dan Rene Descartes <i>Siti Nur Manzilatul Hasanah, Suyono Suyono</i>	PDF 2659-2668
Upaya Membentuk Afeksi Mahasiswa Calon Guru terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Wawancara Guru Sekolah Inklusi <i>M Kusuma Wardhani</i>	PDF 2669-2678
Implications of the School Literacy Movement with Picture Storybook Media <i>Zunidar Zunidar</i>	PDF 2679-2687
Indonesian Language Teaching and Education Among The Millennial Generation <i>Cecep Wahyu Hoerudin</i>	PDF 2688-2696
Implementasi Landasan Pengembangan Kurikulum MAN 1 Aceh Tamiang <i>Sulaiman W</i>	PDF 2697-2703
Konsep Moderasi Beragama dalam Pandangan Pendidikan Hamka <i>Sulaiman W</i>	PDF 2704-2714
Analisis Framing dalam Pemberitaan Kasus Pembunuhan Ibu dan Anak di Subang Pada Media Online Kompas.com dan Tribunnews.com <i>Nindia Nita, Hendra Setiawan</i>	PDF 2715-2721
Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Siswa Bidang Matematika Kelas 5 di Sekolah Dasar <i>Muhamad Ragil Ramadhan, Patricia H. M. Lubis, Adrianus Dedy</i>	PDF 2722-2734
Analisis Beberapa Faktor yang Berhubungan dengan Kepuasan Belajar dalam Menyelesaikan Tugas Akhir di Masa Pandemi COVID-19 <i>Cahya Tri Purnami, Atik Mawarni, Hanifa Maher Denny</i>	PDF 2735-2746
Analisis Pemahaman Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus <i>Titin Supriyatin, Avini Nurazhimah Arfa, Syafa'atun Syafa'atun</i>	PDF 2747-2753
Penggunaan Film Dokumenter sebagai Media Pembelajaran Sejarah <i>Haris Firmansyah, Astrini Eka Putri, Sri Maharani</i>	PDF 2754-2762
Analisis Dialek pada Youtuber Korea Pengguna Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua <i>Kartika Aulia, Sinta Rosalina</i>	PDF 2763-2771
Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Mata Kuliah Tata Rias Pengantin Barat <i>Mitra Lusiana, Mimi Yupelmi, Hayatunnufus Hayatunnufus</i>	PDF 2772-2777
Pengembangan Aplikasi Android pada Materi Phytagoras Sebagai Media Pembelajaran Matematika <i>Ari Irawan, Gita Kencanawaty, Chatarina Febriyanti</i>	PDF 2778-2784
Penanaman Pendidikan Sosial dan Finansial bagi Anak Usia Dini melalui Metode Proyek <i>Nina Permata Sari, Muhammad Andri Setiawan, Novitawati Novitawati</i>	PDF 2785-2793
Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning dan TVET <i>Agariadne Dwinggo Samala, Ambiyar Ambiyar, Nizwardi Jalinus, Ika Parma Dewi, Yose Indarta</i>	PDF 2794-2808
Eksistensi Perempuan Hindu dalam Kumpulan Puisi Kembang Sepasang Karya Gunawan Maryanto: Kajian Feminisme <i>Yuliani Yuliani, Ferina Meliasanti</i>	PDF 2809-2814
Profil Self Regulation Mahasiswa Pendidikan Biologi <i>Eka Kartikawati, Adelia Mareza</i>	PDF 2815-2825
Model Kepemimpinan Berbasis Budaya Pesantren di Madrasah Aliyah <i>Nanang Qosim</i>	PDF 2826-2839
Pengembangan E-Learning Berbasis Web untuk Pembelajaran Bahasa Inggris <i>Sayid Ma'rifatulloh, Maskhurin Fajarina</i>	PDF 2840-2848
Kesulitan Menyelesaikan Soal Akuntansi Dasar Berdasarkan Kemampuan Akuntansi Siswa	PDF

<p>Respon Menyesuaikan Diri Akuntansi Dasar Berdasarkan Kemampuan Akuntansi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan</p> <p><i>Yuliana Yuliana, Muhammad Arif Tiro, Andi Syukriani</i></p>	2849-2855
<p>Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kebijakan Pembelajaran Daring dalam Pembangunan Karakter Mahasiswa</p> <p><i>Ermanovida Ermanovida, Aulia Utami Putri, Yosi Arianti, Norma Juainah</i></p>	PDF 2856-2869
<p>Pengaruh Pengantar Akuntansi, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi</p> <p><i>Mufidatus Shobriyyah, Agung Listiadi</i></p>	PDF 2870-2878
<p>Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan SMK</p> <p><i>Tya Reda Ardianti, Susanti Susanti</i></p>	PDF 2879-2892
<p>Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang, dan Manufaktur SMK</p> <p><i>Erfina Fachrunnisak, Susanti Susanti</i></p>	PDF 2893-2906
<p>The Effect of Principal's Leadership and School Culture on Teachers' Performance</p> <p><i>Totok Sasongko, Suyitno Suyitno</i></p>	PDF 2907-2919
<p>Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Problem Posing dengan Kombinasi Tutorial Online terhadap Efektivitas Belajar Siswa</p> <p><i>Widiasari Widiasari, Sumartini Sumartini</i></p>	PDF 2920-2927
<p>Pendidikan Karakter di Era Globalisasi pada Jemaat Gmit Ebenhaezer Matani</p> <p><i>Kristian E.Y.M Afi</i></p>	PDF 2928-2937
<p>Pembelajaran Daring Membaca Alquran di Masa Pandemi Covid 19</p> <p><i>Lilis Karyawati, Muhamad Taufik Bintang Kejora</i></p>	PDF 2938-2949
<p>Social Media As Support Career Guidance Services</p> <p><i>Tresna Fujie Latifah, Agus Supriyanto, Bambang Suprihatin, Shopyan Jepri Kurniawan</i></p>	PDF 2950-2961
<p>Online Learning Media Fatigue pada Siswa SMP selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19</p> <p><i>Diah Wahyuni, Ferina Octaviana, Sri Wahyuni</i></p>	PDF 2962-2970
<p>Literatur Review: Membangun Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah</p> <p><i>Nurhasanah Nurhasanah, I Wayan Suastra, Ida Bagus Putu Arnyana</i></p>	PDF 2971-2977
<p>Faktor Dominan Penerapan Prinsip Inkuiri dalam Pembelajaran IPA SMP</p> <p><i>Adrianus Nasar, Yasinta Embu Ika</i></p>	PDF 2978-2985
<p>Meta Analisis Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar</p> <p><i>Zulfah Mufidatur Rohmah, Sri Hartatik, Muhammad Sukron Djazilan, Syamsul Gufron</i></p>	PDF 2986-3001
<p>Peran Aplikasi Tiktok Terhadap Minat Belajar Siswa SMA</p> <p><i>Charlis Sangap Martahan Hutajulu, Sherly Sherly, Herman Herman</i></p>	PDF 3002-3010
<p>Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0</p> <p><i>Yose Indarta, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, Agariadne Dwinggo Samala, Afif Rahman Riyanda, Novi Hendri Adi</i></p>	PDF 3011-3024
<p>Analisis Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar</p> <p><i>Srikandake F. M. Natonis, Farida Daniel, Netty J. M. Gella</i></p>	PDF 3025-3033
<p>Hakikat Manusia dalam Konteks Pendidikan Islam</p> <p><i>Elok Nawangsih, Ghufuran Hasyim Achmad</i></p>	PDF 3034-3044
<p>Strategi dalam Membangun Nilai Karakter Cinta Tanah Air Mahasiswa melalui Pembelajaran PKn Berbasis HOTS</p> <p><i>Norma Juainah, Ermanovida Ermanovida, Umi Chotimah, Kurnisar Kurnisar</i></p>	PDF 3045-3051
<p>Studi Literatur: Integrasi Peran Agama dan Karakter bagi Sains</p> <p><i>Silmi Kapatan Ina Robby, Saepul Milah, Aiman Faiz</i></p>	PDF 3052-3057
<p>Metode Ilmiah dalam Sejarah Tafsir Alkitab dan Implikasinya terhadap Pendidikan Agama Kristen</p> <p><i>Riedel Schwars Gesler Dien, Valentino Reykliv Moku</i></p>	PDF 3058-3066

Pengaruh Motivasi dan Keaktifan terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar <i>Mustakin Mustakin, Muh Yunus, Hastuti Hastuti</i>	PDF 3067-3075
Penerapan Strategi Penolakan dalam Komunikasi Pembelajaran Bahasa Inggris antara Guru dan Siswa di SMK PGRI 1 Jombang <i>Muhammad Saibani Wiyanto, Misnawati Misnawati, Dwi Rama Dwiyaniti</i>	PDF 3076-3084
Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dasar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Manufaktur dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi <i>Fitroh Ainun Jariya, Rochmawati Rochmawati</i>	PDF 3085-3096
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Meningkatkan Keterampilan Penggunaan Alat Praga Kimia di SMA <i>Tety Efenntly Daulay, Dwi Yulianti, Herpratiwi Herpratiwi, Qomario Qomario</i>	PDF 3097-3108
Perbedaan Pola Korelasi Antara Motivasi Akademik dan Prestasi Akademik Sebelum dan Di Masa Pandemi COVID-19 <i>Ninda Rachmawati Putri, Lina Natalya, Ide Bagus Siaputra</i>	PDF 3109-3119
Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard pada Materi Perkembangan Teori Atom <i>Ursula Lisfatkandayant, Rini Muharini, Rody Putra Sartika, Eny Enawaty, Erlina Erlina</i>	PDF 3120-3132
Analisis Peran Orang Tua dan Lingkungan Dalam Pendidikan Dasar di Jepang Dan Indonesia pada Masa Pandemi <i>Sarah Fazilla, Edy Surya</i>	3133-3143



EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

P-ISSN : 26568063 <> E-ISSN : 26568071



9.71903

Impact Factor



24437

Google Citations



Sinta 4

Current Accreditation

[Google Scholar](#) [Garuda](#) [Website](#) [Editor URL](#)

History Accreditation

2019

2020

2021

2022

2023

Garuda

[Google Scholar](#)

[Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal GLBB Menggunakan Think Aloud Protocols Dan Faktor Penyebabnya](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

[EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 19-26](#)

2023

[DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.3935](#)

[Accred : Sinta 4](#)

[Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa melalui Penggunaan Media Diorama pada Siswa Sekolah Dasar](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

[EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 1-10](#)

2023

[DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4414](#)

[Accred : Sinta 4](#)

[Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn melalui Penggunaan Media Edmodo pada Siswa Sekolah Dasar](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

[EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 11-18](#)

2023

[DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4415](#)

[Accred : Sinta 4](#)

[Pengembangan Media Pembelajaran Program Xaverius Learning Center untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

[EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 27-40](#)

2023

[DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4427](#)

[Accred : Sinta 4](#)

[Model dan Pelaksanaan Peningkatan Kualitas Mahasiswa dan Kinerja Dosen Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 41-50](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4460](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Pembinaan Pendidikan Islam Bagi Calon Pengantin Melalui Kursus CATIN](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 51-59](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4509](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 60-70](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.4647](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Pengembangan Video Ikatan Kimia Dengan Pendekatan Multipel Representasi Untuk Mengatasi Miskonsepsi](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 86-95](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.3476](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Labor Komputer](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 248-258](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.3481](#) [Accred : Sinta 4](#)

[Pengembangan Bahan Ajar E-Komik untuk Meningkatkan Disposisi Matematis pada Siswa Kelas V SD](#)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai [EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 \(2023\): February 193-208](#)
2023 [DOI: 10.31004/edukatif.v5i1.3784](#) [Accred : Sinta 4](#)

[View more ...](#)