

## ABSTRAK

Heidy Asali (150120105)

### **Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua dan *Self-Regulated Learning* Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)**

Skripsi program gelar jenjang Sarjana Strata I

Fakultas Psikologi Universitas Surabaya

Laboratorium Psikologi Pendidikan (2024)

Prestasi akademik merupakan salah satu aspek yang penting dalam kehidupan siswa. Dengan tercapainya prestasi akademik yang baik, maka siswa menunjukkan bahwa ia telah menguasai kompetensi yang telah ditentukan. Prestasi akademik yang baik juga membawa dampak positif seperti tingkat *self-esteem* dan *self-confidence* yang lebih tinggi, menurunnya tingkat kecemasan dan depresi yang berlebihan. Literatur menunjukkan bahwa prestasi akademik siswa dapat dipengaruhi oleh faktor dari orang tua, sekolah, dan diri sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti hubungan antara keterlibatan orang tua dan *self-regulated learning* terhadap prestasi akademik siswa SMA. Penelitian ini menggunakan teknik sampel *accidental sampling* dengan jumlah sampel 83 siswa kelas XI dari SMA X. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa secara simultan keterlibatan orang tua dan *self-regulated learning* tidak berhubungan terhadap prestasi akademik siswa. Hasil analisis lainnya juga menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua (ibu) berhubungan secara negatif dengan prestasi akademik dengan nilai  $r$  sebesar  $-0,272$ . Sedangkan keterlibatan orang tua (ayah) tidak berhubungan dengan prestasi akademik siswa. Sama halnya dengan *self-regulated learning* yang juga ditemukan tidak memiliki hubungan dengan prestasi akademik siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat faktor-faktor lain yang berperan terhadap prestasi siswa, seperti tingkat kesulitan materi, proses belajar yang kurang maksimal, minat belajar, dan teman sebaya. Pada siswa SMA, orang tua perlu memperhatikan bentuk dan tingkat keterlibatan yang diberikan agar berdampak positif terhadap prestasi akademik siswa.

**Kata kunci:** Keterlibatan Orang Tua, *Self-Regulated Learning*, Prestasi Akademik, Siswa SMA.

## ABSTRACT

Heidy Asali (150120105)

### **The Relationship between Parental Involvement and Self-Regulated Learning toward Academic Achievement in High School Students**

Thesis of the Bachelor's degree program at Strata I level

Faculty of Psychology University of Surabaya

Educational Laboratory (2024)

*Academic achievement is an important aspect in student life. By achieving good academic achievements, students show that they have mastered the specified competencies. Good academic achievement also has positive impacts such as higher levels of self-esteem and self-confidence, reduced levels of excessive anxiety and depression. Literature shows that students' academic achievement can be influenced by factors from parents, school, and themselves. This study aims to examine the relationship between parental involvement and self-regulated learning on high school students' academic achievement. This research used an accidental sampling technique with a total sample of 83 class XI students from SMA. The results of other analyzes also show that parental (mother) involvement is negatively related to academic achievement with an  $r$  value of  $-0.272$ . Meanwhile, parental (father) involvement is not related to student academic achievement. Likewise, self-regulated learning was also found to have no relationship with student academic achievement. These results show that there are other factors that play a role in student achievement, such as the level of difficulty of the material, less than optimal learning processes, interest in learning, and peers. For high school students, parents need to pay attention to the form and level of involvement provided so that it has a positive impact on students' academic achievement.*

**Keyword:** *Parental Involvement, Self-Regulated Learning, Academic Achievement, High School Student.*