

JUDUL : HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN AKADEMIK (*ACADEMIC ANXIETY*) DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA

Nama : Amortarizqi Ramadhinta

Jurusan / Program Studi : Psikologi/ Psikologi

Pembimbing :

Dr. Dra. Lena Nessyana Pandjaitan, M.Ed.

Harijanto Tjahjono, S.Psi., Ed.M., Ed.D

ABSTRAK

Pengajaran dan pendidikan adalah proses yang memiliki tujuan. Prestasi belajar siswa menunjukkan pencapaian tujuan pengajaran. Siswa yang berprestasi tinggi menunjukkan indikasi pengetahuan yang baik. Penilaian kegiatan belajar siswa menentukan prestasi belajar mereka. Angka, huruf, kalimat, dan simbol adalah beberapa bentuk yang dapat digunakan untuk menunjukkan tindakan ini. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dapat digunakan untuk menilai seberapa baik siswa mencapai tujuan akademik mereka. Faktor psikologis siswa adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan tersebut. Faktor dalam diri (internal) siswa, seperti kecemasan akademik dapat memengaruhi prestasi belajar mereka Ahmadi dan Supriyono (2013). (Prawitasari, 2012) Bandura menyatakan bahwa kecemasan akademik terjadi ketika seseorang tidak yakin dengan kemampuan mereka untuk menyelesaikan atau mengatasi tugas akademik. Kecemasan dapat mengurangi keinginan untuk bekerja serta dapat berpengaruh pada prestasi akademik. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang berarti bahwa penelitian itu bekerja dengan data dalam bentuk angka. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya sebanyak 58 partisipan. Pada penelitian ini menggunakan alat ukur kecemasan akademik yaitu Questionnaire of Academic Stress in Secondary Education (QASSE) yang dikembangkan Garcia-Ros et al (2018). Pada penelitian ini didapatkan hasil uji hipotesis dengan nilai Sig.(2-tailed) terhadap IPK dengan kecemasan akademik yaitu 0.391 yang artinya >0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang antara ipk dengan kecemasan.

Kata kunci: Prestasi belajar, Kecemasan Akademik

**TITLE : RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ANXIETY AND
STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT**

Name : Amortarizqi Ramadhinta

Department / Study Program : Psychology / Psychology

Supervisor :

Dr. Dra. Lena Nussyana Pandjaitan, M.Ed.

Harijanto Tjahjono, S.Psi., Ed.M., Ed.D

ABSTRACT

Teaching and education are purposeful processes. Student achievement indicates the achievement of teaching objectives. High-achieving students show good indications of knowledge. Assessment of student learning activities determines their learning achievement. Numbers, letters, sentences, and symbols are some forms that can be used to show this action. The Cumulative Achievement Index (CPI) can be used to assess how well students achieve their academic goals. Student psychological factors are one of the very important factors for this success. Factors within students (internal), such as academic anxiety can affect their learning achievement Ahmadi and Supriyono (2013). (Prawitasari, 2012) Bandura stated that academic anxiety occurs when someone is not sure about their ability to complete or overcome academic tasks. Anxiety can reduce the desire to work and can affect academic achievement. This study uses a quantitative method which means that the study works with data in the form of numbers. The subjects in this study were 58 students of the Faculty of Psychology, University of Surabaya. This study used a measuring instrument for academic anxiety, namely the Questionnaire of Academic Stress in Secondary Education (QASSE) developed by Garcia-Ros et al (2018). In this study, the results of the hypothesis test with a Sig. (2-tailed) value on GPA with academic anxiety were 0.391, which means > 0.05, so it can be concluded that there is no relationship between GPA and anxiety.

Keywords: Learning achievement, Academic Anxiety