

Volume 12, Nomor 1, Juni 2006, ISSN : 1411-6278



JURNAL PENDIDIKAN



Diterbitkan oleh IKIP PGRI Madiun
Alamat Redaksi : Jalan Setiabudi 85 Madiun
Telp./Fax. (0351) 462986
e-mail : jurnal.pendidikan@yahoo.com

ISSN 1411 - 6278

JURNAL PENDIDIKAN

Terbit dua kali setahun, bulan Juni dan Desember. Berisi tulisan yang diangkat dari hasil penelitian dan kajian analitis-kritis di bidang pendidikan.

Pelindung :

Rektor (H. Saiman)

Penasihat :

Pembantu Rektor I (H. Satrijo Budiwibowo)

Pembantu Rektor II (C.A. Sabekti)

Pembantu Rektor III (Parji)

Ketua Umum Dewan Penyunting :

Gr. Ramli Prabowo

Ketua Penyunting :

Ibadullah Malawi

Wakil Ketua Penyunting :

Agus Budi Santoso

Penyunting Pelaksana :

Muhammad Hanif

Sumani

Vitalis Djarot Sumarwoto

Sulistyaning Kartikawati

Sigit Ricahyono

Panji Kuncoro Hadi

Penyunting Ahli :

H. Imam Syafi'ie (Universitas Negeri Malang)

H. Ali Saukah (Universitas Negeri Malang)

Suyatno Kartodirdjo (Universitas Sebelas Maret Surakarta)

Budi Djatmiko (Unesa Surabaya)

Bambang Eko Hari Cahyono (IKIP PGRI Madiun)

Margono (Universitas Negeri Malang)

Maridi (Universitas Sebelas Maret Surakarta)

Pelaksana Tata Usaha :

Teguh Dwi Priyanto

Nurjanah

Fransisca Ellis P.

Ninik Sriyani

Irawati

Alamat Redaksi/Penerbit : IKIP PGRI Madiun, Jalan Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Fax. : (0351) 462986 Madiun 63118, e-mail : jurnal.pendidikan@yahoo.com

JURNAL PENDIDIKAN diterbitkan sejak 4 Juni 1992, semula bernama Majalah Ilmiah Cakrawala dengan nomor ISSN : 0854-1183 oleh LEMBAGA IKIP PGRI Madiun

Berdasarkan SK Dirjen Dikti Depdiknas No. 34/Dikti/Kep/2003 tanggal 10 Juni 2003 tentang Hasil Akreditasi Jurnal Ilmiah Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Tahun 2003, Jurnal Pendidikan telah diakreditasi sebagai Jurnal Ilmiah Nasional

PENGANTAR REDAKSI

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, khususnya kualifikasi guru di tanah air, perlu segera dirumuskan kurikulum pendidikan profesi guru yang disertai dengan rambu-rambu sertifikasi yang berisi standar terukur dan sistematis guna mengevaluasi proses peningkatan kualifikasi itu.

Pendidikan, sertifikasi guru, dan akreditasi program pendidikan sama-sama menentukan berhasil-tidaknya upaya peningkatan mutu guru. Keluhan atas “kegagalan” universitas bekas IKIP dalam melahirkan guru bermutu harus dibaca dalam konteks tiadanya akreditasi yang mengevaluasi proses pencapaian tujuan pendidikan guru pasca-*IKIP* menjadi universitas. Begitupun semangat meningkatkan kualitas pendidikan di *LPTK* harus dipandang kritis dalam bingkai akreditasi yang akan dipakai.

Dalam edisi ini, *Jurnal Pendidikan* akan menyajikan berbagai tulisan yang secara khusus membahas masalah-masalah di bidang pendidikan. Tulisan pertama berjudul “*Some Insight into Textbook Evaluation : A Pragmatic Approach*” ditulis oleh Leonardi Lucky Kurniawan. Tulisan kedua berjudul “Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Melalui sistem *STAD (Students Teams Achievement Devision)*” ditulis oleh Agus Akhmadi. Tulisan ketiga ditulis oleh Harsubenowati dengan judul “Pendidikan Karakter dan Pola Kepemimpinan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan”. Tulisan keempat berjudul “Implementasi Model Pakem dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa di Sekolah Dasar” ditulis oleh Agus Budi Santoso. Tulisan kelima ditulis oleh Muhammad Nur dengan judul “Pembelajaran Fisika (Teknologi Nuklir) dengan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat (S-T-M)”. Tulisan keenam ditulis oleh Sanusi dengan judul tulisan “Pembelajaran Pencapaian Konsep dalam Mengajarkan Persamaan Kuadrat di Kelas *IMA/SMA*”. Tulisan ketujuh berjudul “Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro *FPTK IKIP PGRI Madiun*” ditulis oleh Prabakti Endramawan. Tulisan kedelapan berjudul “Memperbaiki Iklim dan Perilaku Berorganisasi di Sekolah” ditulis oleh Isharjadi. Tulisan kesembilan berjudul “Kecerdasan Emosional dalam Konteks *Hidden Curriculum*” ditulis oleh Soebijantoro.

Redaksi berharap semoga tulisan dalam edisi ini bermanfaat bagi seluruh pembaca sehingga mampu menambah wawasan di bidang pendidikan. Redaksi senantiasa menerima berbagai kritik dan saran demi sempurnanya jurnal ini.

Redaksi

Some Insight into Textbook Evaluation : A Pragmatic Approach
(1-13)

Leonardi Lucky Kurniawan

Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Melalui Pembelajaran Sistem STAD (*Student Teams Achievement Devision*)
(14-29)

Agus Akhmadi

⊕ Pendidikan Karakter dan Pola Kepemimpinan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan (30-45)

Harsubenowati / *Jewat* by Agus Akh S

Implementasi Model Pakem dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbahasa Indonesia Siswa di Sekolah Dasar (46-60)

Agus Budi Santoso

Pembelajaran Fisika (Teknologi Nuklir) dengan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat (S-T-M) (61-67)

Muhammad Nur

Pembelajaran Pencapaian Konsep dalam Mengajarkan Persamaan Kuadrat di Kelas I MA/SMA (68-92)

Sanusi

Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FPTK IKIP PGRI Madiun (93-99)

Prabakti Endramawan

Memperbaiki Iklim dan Perilaku Berorganisasi di Sekolah (100-107)

Isharjadi

Kecerdasan Emosional dalam Konteks *Hidden Curriculum* (108-115)

Soebijantoro

SOME INSIGHT INTO TEXTBOOK EVALUATION : A PRAGMATIC APPROACH

Leonardi Lucky Kurniawan
Politeknik UBAYA Universitas Surabaya

Abstract :

Language teaching is a complex phenomenon involving a lot of factors including teachers, students, textbooks as well as appropriate learning and teaching strategies. The dimension of textbook evaluation seems to be frequently neglected in spite of its prime importance. Few teachers are really well-informed as how to choose suitable textbooks and how to evaluate them properly; moreover, literature on this topic is sparse. The most common view is that textbook evaluation is a matching process in which the students' needs and the available textbooks are compared in order to determine the degree of conformity between them. This paper attempts to convince language teachers to take a critical approach to textbook evaluation to make language teaching efficient and effective.

Key words : textbook evaluation, complex phenomenon, neglected, degree of conformity

A. Introduction

The success or failure of language teaching depends on several components: teacher, students, textbooks and methodology. Most language

Some Insight Into Textbook Evaluation : A Pragmatic Approach (Leonardi Lucky Kurniawan, Politeknik UBAYA Universitas Surabaya)