

HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG AKTIF DALAM ORGANISASI

Nama: Sharon Lively Gozali
Program Studi: Psikologi
Pembimbing: Dr. Lena Nesyana Pandjaitan, Psikolog.

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan suatu perilaku menunda-nunda dalam mengerjakan tugas terkhusus untuk tugas akademik yang sering terjadi pada mahasiswa. Prokrastinasi akademik dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang dapat memunculkan perilaku prokrastinasi adalah *academic self-efficacy*, yaitu keyakinan mahasiswa terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan, menghadapi, dan mengatur tuntutan akademik. Mahasiswa yang sedang aktif dalam organisasi akan dihadapkan dengan banyak tuntutan akademik maupun non-akademik, sehingga hal ini dapat berpotensi mahasiswa akan mengalami prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui apakah ada hubungan antara *academic self-efficacy* dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang aktif dalam organisasi. Pada penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang aktif berorganisasi di tingkat fakultas yang ada di Universitas Surabaya. Jumlah partisipan yang telah diperoleh sebanyak 102 mahasiswa yang sedang aktif berorganisasi. Data dikumpulkan menggunakan *The Academic Self-Efficacy (TASES)* dan *Multidimensional Academic Procrastination Scale-15 (MAPS-15)*, yang kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi *spearman*. Hasil menunjukkan adanya hubungan yang negatif dan signifikan antara *academic self-efficacy* dan prokrastinasi akademik dengan nilai ($r = -0.229$ dan $p = 0.021$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *academic self-efficacy* pada mahasiswa, maka akan semakin rendah mahasiswa melakukan prokrastinasi akademik.

Kata kunci: mahasiswa organisasi, *academic self-efficacy*, prokrastinasi akademik

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC SELF-EFFICACY AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN STUDENT WHO ARE ACTIVE IN ORGANIZATIONS

Name: Sharon Lively Gozali
Study Program: Psychology
Contributor: Dr. Lena Nesyana Pandjaitan, Psikolog.

ABSTRACT

Academic procrastination is a behavior of delaying tasks, especially academic tasks, that often occurs in students. Academic procrastination can be influenced by internal and external factors. One internal factor that can lead to procrastination is academic self-efficacy, which is a student's belief in their ability to complete, face, and manage academic demands. Students who are active in organizations will be faced with many academic and non-academic demands, so this can potentially cause students to experience academic procrastination. This study aims to determine whether there is a relationship between academic self-efficacy and academic procrastination in students who are active in organizations. This study uses a quantitative approach. The subjects of this study were students who are actively involved in organizations at the faculty level at the University of Surabaya. The number of participants obtained was 102 students who are actively involved in organizations. Data were collected using The Academic Self-Efficacy (TASES) and the Multidimensional Academic Procrastination Scale-15 (MAPS-15), which were then analyzed using the Spearman correlation test. The results showed a negative and significant relationship between academic self-efficacy and academic procrastination with a value ($r = -0.229$ and $p = 0.021$). This indicates that the higher the academic self-efficacy in students, the lower the students will engage in academic procrastination.

Keywords: student organizations, *academic self-efficacy*, academic procrastination